

Международный издательский центр
«Город — XXI»

Вражнова М.Н., Терновая Л.О.

**Комплексный характер
безопасности
в современном мире**

Учебно-методические материалы

Москва 2017

Программа курса «Комплексный характер безопасности в современном мире» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и управления Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ).

Вражнова М.Н., Терновая Л.О. Комплексный характер безопасности в современном мире:
Учебно-методические материалы. – М.: Международный издательский центр «Город — XXI», 2017. 64 с.

Программа курса «Комплексный характер безопасности в современном мире» подготовлена на кафедре социологии и управления Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) и апробирована в Институте повышения квалификации МАДИ. Учебно-методические материалы предназначены помочь преподавателям различных дисциплин ввести в учебный процесс дополнительную информацию о широком круге проблем безопасности, включая комплексную безопасность высших учебных заведений. Учебно-методические материалы также могут быть использованы для организации самостоятельной работы студентов.

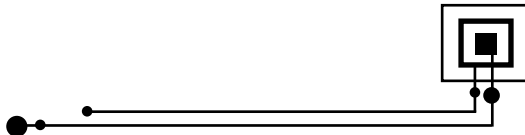
© Вражнова М.Н., Терновая Л.О., 2017.

© Международный издательский центр «Город — XXI», 2017.



Содержание

Введение.....	4
Содержание дисциплины.....	17
Вопросы для самоконтроля.....	30
Рекомендуемая литература.....	35
Творческие задания.....	39





Введение

Комплексная безопасность образовательных учреждений (КБОУ) включает в себя обеспечение пожарной, радиационной и химической безопасности организаций, действующих в сфере образования. Она также предполагает усилия по снижению других природных и техногенных рисков, создание эффективной защиты от проявлений терроризма и экстремизма, иных противоправных акций. Эта область безопасности сформировалась относительно недавно.

Специалистами выделяются цели и задачи формирования культуры безопасности учащихся при реализации комплексной безопасности образовательного учреждения:

- снижение количества происшествий в образовательном учреждении;
- постоянное поддержание интереса к безопасности и охране труда;
- убеждение работников, обучающихся в необходимости мероприятий по безопасности и охране труда;
- воспитание сознательного отношения к безопасности;
- популяризация новых средств обеспечения безопасности;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств охраны труда и безопасности;
- создание на каждом рабочем месте здоровых и безопасных условий труда и учебы¹.

Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения предполагает последовательную работу, которая органично соединяет такие направления, как организационное, информационное, агитационное и обучающее. Такая безопасность предполагает особое внимание к кадровой безопасности педагогического коллектива². Эти

1 См.: *Петров С.В., Кисляков П.А.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебное пособие. М.: Издательство «Русский журнал», 2010.

2 См.: *Вражнова М.Н., Терновая Л.О.* Социология кадровой безопасности. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017.





направления и такая взаимосвязь существуют в обеспечении комплексной безопасности образовательных организаций любого уровня – от дошкольного до послевузовского.

Кроме этого, в процессе разработки в Российской Федерации мер по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения ценность представляет зарубежный опыт. Многие иностранные учебные заведения сталкиваются с проблемами, угрожающими безопасности учащихся. Так, учебные заведения становятся объектами атак во время вооруженных конфликтов. В сирийском городе Алеппо 15 января 2013 года во время Гражданской войны в Сирии неизвестные выпустили два реактивных снаряда, которые попали в здание университета, где находились как учащиеся, так и обездоленные жители города. В результате серии взрывов погибли по меньшей мере 82 человека, включая студентов и детей. Около 160 человек получили ранения.

Опасность для молодежи, выступающей против распространения наркотиков, исходит и от наркокартелей. 26 сентября 2014 года в Мексике 43 студента мужского педагогического колледжа (исп. *Raúl Isidro Burgos Rural Teachers' College*), активно принимавших участие в акциях протеста, пропали после столкновений с полицией в городе Игуала в штате Герреро. В результате столкновений были убиты шесть человек, 17 получили ранения, 57 человек пропали без вести, 14 из них позже вернулись домой. По версии властей, студентов похитила полиция, чтобы передать главарям местных банд. Давшие показания полицейские утверждают, что нападение на студентов «заказал» мэр города, которому не нравилась их протестная активность молодых людей. Преступники, являющиеся членами наркокартеля «Геррерос Унидос», сознались, что они убили студентов, а затем сожгли их тела³.

Не менее страшна угроза терактов, порой непосредствен-

3 Мексика: задержанные признались в убийстве 43 студентов // URL: http://www.bbc.com/russian/international/2014/11/141108_mexico_gang_admits_students_deaths.





но направленных против учреждений высшего образования. 2 апреля 2015 года в Кении произошел один из самых жестоких терактов за последние годы — боевики ворвались в кампус университета и убили 147 человек. Контртеррористическая операция длилась весь день. Кенийской полиции и военным удалось застрелить боевиков. Ответственность за теракт взяла на себя сомалийская группировка «Аль-Шабааб». К теракту, вероятно, она готовилась тщательно, в том числе и информационно. Во время того, как боевики находились в кампусе, представители «Аль-Шабааба» давали комментарии западным СМИ.

В США в 2003 году взрывное устройство взорвалось в Йельском университете. Тогда никто не пострадал, разрушений также не было. В 2007 году в Вирджинский политехнический университет (англ. *Virginia Polytechnic Institute and State University*) дважды поступала анонимная информация об угрозе взрыва. Спустя несколько дней после ложных сообщений о возможности взрыва, один из бывших студентов открыл в университете стрельбу, в результате чего были ранены 29 человек и 33 человека убиты. Убийцей был эмигрант из Южной Кореи Чо Сын Хи, который после убийства покончил с собой выстрелом в голову. Этот случай получил широкое освещение в прессе, но связь этих событий не была доказана. В 2010 году из-за угрозы взрыва был эвакуирован Университет Огайо, в котором обучается более 50 тыс. студентов⁴. В ноябре 2016 года человек, совершивший нападение в государственном университете Огайо, оказался сомалийским беженцем. В результате нападения пострадали 11 человек.

В Соединенных Штатах в 1983 году увидел свет доклад группы экспертов «Нация в опасности», который был посвящен проблемам американской системы образования.

⁴ Аникеева О.Б. Комплексный подход к проблеме обеспечения безопасности образовательных учреждений // Безопасность образовательных учреждений. 2011. № 8 (420) // URL: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2011/VSF_NEW201104271008/VSF_NEW201104271008_p_006.htm.

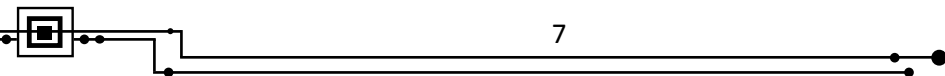




Этот документ привлек большое внимание общественности и правительства, но подвижки по введению новых правил безопасности в образовательных учреждениях начались после убийства в 1986 году 19-летней студентки американского частного исследовательского университета Лихай (англ. *Lehigh University*), расположенного в Вифлееме, Пенсильвания, Джин Клери. В результате общественной кампании, развернутой родителями девушки, университет согласился потратить 1 млн долл. на новую систему обеспечения безопасности, и был принят закон Клери (*Jeanne Clery Disclosure of Campus Security Policy and Campus Crime Statistics Act*), по которому колледжи и университеты обязаны ежегодно оглашать статистику преступности.

В 1994 году в Соединенных Штатах был принят разработанный президентом Биллом Клинтонном закон «Цели 2000 г. — образование для Америки» (*Goals 2000: Educate America Act (PL 103-227)*). Он включает Законодательный акт о безопасной школе *Title VII (Safe Schools Act)* и Законодательный акт о свободной от оружия школе *Title VIII (Gun-Free Schools Act)*⁵. Одной из восьми общенациональных целей в области школьного образования в этом законе определено обеспечение безопасности учащихся. Статистика по насилию в кампусе в США собирается *American College Health Association (ACHA)*. По данным этой организации, однако, только около 35 % фактов, становятся известными полиции. В 1992 году была принята поправка Бакли (*Buckley Amendment Clarification*), разъясняющая, что материалы полиции и органов безопасности кампуса, адресованные правоохранительным органам, не являются конфиденциальными «образовательными» записями и могут быть раскрыты и предоставлены другим лицам. В 1998 году был подготовлен акт, касающийся права раскрытия и предоставления информации о случаях дисциплинарных нару-

5 Федунина Н.Ю. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности образовательной среды в США // Психология и право. 2013. № 4 // URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66194.shtml>.





шений, сексуального насилия и их виновниках (*Campus Courts Disclosure Provision*).

Университетское право в Европе сегодня стало одним из краеугольных столпов Болонского процесса. Для не европейских граждан, желающих получить высшее образование в университетах Старого света, оно актуально в части вопросов признания дипломов, получения допуска в высшие учебные заведения, оказания поддержки в получении высшего образования, правовых сложностей, связанных со сдачей экзаменов или правом получения ученой степени, а также в правовой адаптации к европейским социально-культурным и экономическим реалиям. Так, принятие Студенческой директивы 2004/114/ЕС стало важным шагом на пути к облегчению иммиграции граждан третьих стран в ЕС. Этот документ гарантирует общие условия принятия граждан в страны Евросоюза, соблюдение их прав (таких, как доступ к рынку труда) и прозрачность всех проводимых процедур. В соответствии с положениями директивы у иностранных студентов имеется доступ к рынку труда во время обучения, часто студент имеет право работать даже большее количество часов, чем это указано в директиве⁶. В странах Европейского союза в настоящее время действует свыше 200 государственных и более 500 добровольческих программ поддержки и защиты учащейся молодежи на общенациональном и местном уровнях.

Внимание к вопросам комплексной безопасности высшего учебного заведения продиктовано и тем, что на фоне абсолютно новых политических движений студенческое движение, с одной стороны, имеет славный исторический путь, насчитывающий не одно столетие, а потому отличается традиционностью форм активности; с другой стороны, опыт студенческого протеста, начиная с Красного мая в Париже в 1968 году, доказывает, что в рядах вузовской молодежи легче всего разжечь огонь «цветных революций».

⁶ Краснова Г.А. Работа на чужого дядю // Независимая газета. 2015. 8 июля.





Еще одной особенностью реализации программ комплексной безопасности в высшей школе, также двойственно влияющей на настроения и поведения студентов и преподавателей, выступает автономия университетов. Она была одним из основных прав классических университетов с момента их рождения. Одним из первых добился относительной самостоятельности от центральных и городских властей Болонский университет. В 1158 году он получил соответствующую хартию от императора Фридриха I Барбароссы.

Изначально такая автономия означала судебный иммунитет университетской корпорации относительно светской и духовной властей, выразившийся в неподсудности всех членов, включая профессоров и студентов, любым другим судам, кроме университетского. Средневековые корпоративные права университетов включали права самоуправления: выборы каждым факультетом декана из числа своих профессоров, выборы проректора, в то время как должность ректора, являвшуюся почетной, как правило, занимал знатный покровитель университета, право самостоятельного пополнения корпорации через выборы новых профессоров. Такие права присутствовали в большинстве университетов Европы до начала XIX века. Однако после реформ, которые были произведены в первой четверти того столетия, большинство университетских корпоративных прав оказались утраченными. Сохранилось лишь право «автономии науки», что специально отмечал немецкий филолог, философ государственный деятель и дипломат Вильгельм фон Гумбольдт⁷. Во Франции с университеты в большей мере, чем в других европейских государствах, находились под государственно-административным контролем.

В США, Великобритании, Канаде установилась либеральная модель автономии вузов. Роль министерств образования и других органов власти состоит в формировании

7 Андреев А.Ю. Автономия // Императорский Московский университет: 1755—1917: энциклопедический словарь. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. С. 12-13.





стратегических приоритетов и параметров развития системы высшего образования, выработке общей финансовой и академической политики⁸. В настоящее время официально университеты имеют автономию в Испании, Италии, Молдавии, Литве и Украине. Также в Греции университеты пользуются широкой автономией и правом убежища, вход полиции на их территорию запрещен. Этим зачастую пользуются анархисты и правонарушители, скрывающиеся на территории учебных заведений. В ноябре 2016 года в акциях протеста в греческой столице участвовали порядка 700 анархистов, которые от американского посольства направились в район Экзархиа, где расположен Политехнический университет. Анархисты захватили одно из зданий университета, начали выбрасывать на улицу кресла, стулья, мебель и возводить баррикады, поджигать пластиковые мусорные баки, швырять камни и бутылки с зажигательной смесью в полицейских. Во дворе университета вспыхнул крупный пожар, но пожарные не имели возможности потушить его. И только прокурор разрешил полиции войти на территорию университета⁹.

Университеты Латинской Америки имеют достаточно широкие свободы. Национальный автономный университет Мексики (исп. *Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM*) считается самым крупным по числу студентов университетом в Северной и Южной Америке. В Мексике университетская автономия имеется у еще трех вузов в столице и многих штатных университетов. Правда, контроль Министерства образования в некоторых областях сохранен. Но без разрешения университетских властей на территорию университета не может заходить полиция. 1999 году *UNAM* потерял от студенческой забастовки целый год, прежде чем ректор разрешил применить силу, чтобы расчистить терри-

8 Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Отечественные и зарубежные вузы: на пути к автономии // Вестник Новгородского государственного университета. 2012. № 7. С. 33-36.

9 В Греции серьезные столкновения студентов с полицией // URL: <http://inshe.tv/politics/2016-11-18/180899>.





торию от протестующих студентов. Но еще долго главный зал факультета философии был оккупирован забастовщиками.

Но иногда либеральная автономия университета может вызывать студенческий протест. В начале 2000-х годов профессор Найджел Трифт, являющийся одним из классиков современной социальной географии, весьма левый по своим публикациям, в прошлом марксист, а впоследствии просто левый теоретик, стал ректором Уорикского университета (англ. The University of Warwick), входящего в число ведущих университетов Великобритании. Уже на следующий год он полностью убрал все фонды помощи студентам, сильно сократил все, что касалось социальных выплат, не увеличивая зарплату преподавателей, увеличил свою собственную в три раза. Как следствие, был скандал, инициаторами которого стали студенты¹⁰.

В России в царствование Александра I автономии университетов была введена в 1804 году первым общим университетским уставом. В 1835 году Николай I ее упразднил. И управление университетами было поручено попечителям учебных округов. Позже были попытки восстановления университетской автономии. Но даже ее отсутствие не исключает существования университетской свободы.

Под академической свободой понимается «предоставление определенных прав работникам образования (профессорско-преподавательскому составу, научным работникам и студентам вузов). Означает возможность для преподавателя — свободно излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы и методику для научных исследований, а для студента — получать знания согласно своим склонностям и потребностям. Предоставляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность руководства образовательного учреждения за создание оптимальных условий для свободного поиска истины»¹¹.

10 *Ляленкова Т.* Университет без автономии // URL: <http://www.svoboda.org/a/26752578.html>.

11 *Педагогический энциклопедический словарь: Энциклопедия / Главный редактор Б.М. Бим-Бад.* М.: Большая российская энциклопедия, 2002. С. 13.





Комплексная безопасность образовательных учреждений отражает общий уровень защищенности от угроз безопасности, происходящих как следствие действий людей в самых разных сферах их активности, так и рисков и вызовов, связанных с природными факторами. МГИМО (У) МИД России совместно с Институтом общественного проектирования и при поддержке журнала «Эксперт» организовал инновационный научно-исследовательский проект «Политический атлас современности: Опыт многомерного статистического исследования»¹². В рамках этого проекта проводилось глобальное сравнительное исследование в тот момент 192 суверенных государств, и были разработаны их типологии. Они позволяют классифицировать государства на основании сравнения индексов государственности, внешних и внутренних угроз, потенциала международного влияния, качества жизни и институциональных основ демократии. Конечно, в условиях кризиса системы международной безопасности наибольшее внимание привлекает методика выявления и ранжирования внешних и внутренних угроз. Авторы проекта разделили все компоненты таких угроз на четыре группы компонентов риска:

- угрозы территориальной целостности и политическому порядку государства;
- экономические угрозы;
- угрозы безопасности человека (социально-экономические, социально-демографические угрозы);
- экологические угрозы и угрозы природных катастроф.

Те угрозы, которые относятся к первой группе, тесно связаны с традиционным, т.е. военно-силовым восприятием безопасности. Речь, прежде всего, идет о следующих видах угроз внутренней и внешней безопасности государства: наличие угрозы вооруженной агрессии (по оценке правительства); наличие территориальных претензий со стороны

¹² См.: Политический атлас современности: Опыт многомерного статистического исследования политических систем современных государств. М.: МГИМО-Университет, 2007.





иностранных государств; наличие угрозы терроризма; присутствие на территории страны нелегальных сепаратистских или антиправительственных движений; наличие в стране легальных сецессионистских движений; попытки неконституционной смены власти или государственных переворотов¹³.

В мире развитых государств мы чаще встречаемся с угрозами экономического порядка. Сюда относятся: несбалансированный экспорт, заключающийся в преобладании одного/двух товаров в структуре экспорта (50 % и более); хроническое отрицательное сальдо текущего платежного баланса; зависимость от импорта энергоносителей.

Угрозы безопасности человека фиксируют наличие или отсутствие безопасности, состояние защищенности или незащищенности граждан, а не государства. Для измерения этих состояний учитываются: проблемы недоедания или голода (недостаток рациона питания по нормам Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО)); проблемы со снабжением населения качественной питьевой водой; эпидемия ВИЧ/СПИД; сокращение численности населения; избыточная миграция (по оценке правительства). Четвертую, группу угроз составляют те, которые в первую очередь определяются факторами природной уязвимости. Авторы проекта МГИМО считают, что наиболее существенное влияние на состояние безопасности оказывает фактор размещения территории страны в зоне повышенной опасности природных рисков.

Беглый взгляд на перечисленные индикаторы позволяет убедиться в их разнородности и сложности сравнения. Поскольку одна и та же страна может находиться в зоне риска по какому-либо параметру, например, по наличию терроризма, но быть абсолютно неуязвимой по многим другим. Хотя нельзя не замечать, что, как правило, кризисные явления соответствуют поговорке: «Беда не приходит одна». Так, голод, отсутствие доступа к источникам чистой воды, высокий уровень заболеваемости ВИЧ/СПИД являются причинами

13 Там же. С. 89.





сокращения населения, провоцируют миграцию. Наличие как легальных, так и нелегальных сепаратистских движений выступает фактором политической нестабильности и может провоцировать не только эти силы, но и другие антиправительственные группы к неконституционной смене власти. Согласно данному рейтингу, государством с наибольшими угрозами была Эфиопия (10 баллов), а наименьшее число угроз у Канады (0 баллов)¹⁴.

Широкое понимание взаимосвязи комплексной безопасности образовательных учреждений с международной и национальной безопасностью нашло отражение в разработанной на кафедре социологии и управления МАДИ программе курса «Комплексный характер безопасности в современном мире».

В предлагаемой методической разработке содержатся темы, раскрытие которых обеспечивает у слушателей представление об угрозах, рисках и вызовах безопасности в важнейших областях: экологической, информационной, продовольственной, духовно-нравственной, борьбы мирового сообщества с угрозами терроризма и экстремизма. Все они имеют самое непосредственное отношение к комплексной безопасности образовательных учреждений. В частности, в начале 2017 года в Пятигорском госуниверситете прошел Всероссийский научно-практический форум «Информационная безопасность в науке и образовании». В нем приняло участие более 200 человек из 44 городов. Среди них были представители Минобрнауки, ФСБ, МВД, МЧС, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК), Роскомнадзора, а также ведущих вузов Российской Федерации. На нем обсуждались задачи учебных заведений в сфере информационной безопасности и профилактики распространения противоправного контента среди молодежи. Представитель Роскомнадзора обратилась к участникам форума с просьбой проводить тренинги, семинары, встречи с учащимися, их родителями, направленные

¹⁴ Там же. С. 229.





на информирование о возможных негативных последствиях использования информационных технологий, в том числе при предоставлении персональных данных на различных Интернет-сайтах¹⁵.

В ходе занятий программа курса «Комплексный характер безопасности в современном мире» может видоизменяться с учетом профиля подготовки слушателей, количества учебных часов, отведенных для аудиторной работы, числа практических занятий, форм текущего и итогового контроля. Поэтому из предложенных в содержании курса тем преподаватель выбирает те, которые отвечают условиям проведения занятий. Кроме того, с учетом сложности, подвижности ситуации в области безопасности актуальными могут становиться определенные темы, например, связанные с угрозой терроризма или экологической безопасностью, в частности в 2017 году, объявленным в Российской Федерации Годом экологии.

Цель программы курса «Комплексный характер безопасности в современном мире» состоит в том, чтобы:

- представить проблемы комплексной безопасности, в центре которой стоят вопросы безопасности личности;
- показать причины расширения пространства безопасности, формирования его нового измерения, связанного с усилением угроз безопасности личности, являющейся основой комплексной безопасности;
- раскрыть основные направления институционализации безопасности личности и утверждения ее правовых основ;
- выявить особенности кадровой безопасности отдельных категорий работников, в частности занятых в образовательной сфере, а также внешнеполитической и внешнеэкономической сферах, службах безопасности, корпоративных структурах;
- раскрыть основное содержание комплексной безопасности образовательного учреждения

15 Герасимова Е. Молодежь нуждается в идеологической гигиене // Независимая газета. 2017. 17 января.





Программа предназначена преподавателям, ведущим занятия по специальностям «Управление персоналом», «Управление человеческим развитием», «Управление проектами» и «Менеджмент организации», а также студентам, обучающимся по данным специальностям в магистратуре.

В итоге усвоение учебной программы слушатель должен:

Знать:

- основные проблемы безопасности в современном мире;
- специфику безопасности личности и ее конкретные проявления в кадровой безопасности и комплексной безопасности учебного заведения;
- задачи, структуру и содержание комплексной безопасности образовательного учреждения;
- основные требования к безопасности современного образовательного учреждения;

Уметь:

- проблемно-ориентированно анализировать состояние безопасности образовательного учреждения;
- производить рефлексию собственной деятельности с позиций оценки состояния безопасности среды образовательного учреждения;
- разрабатывать собственные проекты организации мероприятий в области комплексной безопасности в образовательном учреждении;

Владеть:

- навыками организации антитеррористической защиты остии зданий и сооружений, пожарной безопасности и личной безопасности преподавательского состава, сотрудников и учащихся образовательного учреждения;
- навыками правильного поведения при опасностях, оказания психологической и иной помощи окружающим;
- навыками организации агитационной работы по проблемам комплексной безопасности высших учебных заведений.





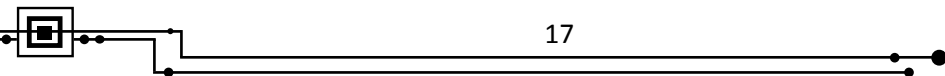
Содержание дисциплины

Тема 1. Изучение комплексной безопасности: достижения и задачи

Концепция всеобъемлющей безопасности. Тенденции трансформации состояния безопасности, включая безопасность личности во всех ее проявлениях. Смещение фокуса исследований в сфере безопасности с изучения угроз применения военной силы на анализ таких невоенных угроз, как ухудшение состояния окружающей среды, перенаселенность, массовые перемещения беженцев, национализм, терроризм, угрозы распространения наркотиков. Переход от проблемы сохранения порядка и стабильности, к акценту на тематику безопасности личности. Введение в круг исследований по проблемам безопасности анализа причин, форм, средств воздействия на человека новых угроз и рисков. Изменившееся качество безопасности организации в условиях рыночной экономики, конкуренции. Особенности комплексной безопасности образовательных учреждений.

Тема 2. Комплексный характер безопасности в современном мире

Безопасность — состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Международная безопасность – состояние защищенности жизненно-важных интересов государств и международного сообщества от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Национальная безопасность как безопасность личности, общества и государства. Элементы национальной безопасности: геополитическая безопасность; политическая безопасность; военная безопасность; демографическая безопасность; экологическая безопасность; информационная безопасность; духовно-нравственная





безопасность; социальная безопасность; экономическая безопасность. Связь элементов национальной безопасности и безопасности личности с комплексной безопасностью образовательных учреждений.

Тема 3. Эволюция теоретических подходов к определению безопасности личности

Теория безопасности как стройная, логичная система знаний, предназначенная для изучения спектра опасностей для человека от его взаимодействия с окружающей средой и выявления исчерпывающей системы мер безопасности. Объекты исследования теории безопасности — человек и окружающая его среда. Дрейф содержания понятия «безопасность» в сторону, где вопросы безопасности государств пересекаются с тематикой безопасности личности. Идея взаимной безопасности государств как проекция во внешний мир внутреннего способа разрешения конфликтов, характерного для демократического общества. Безопасность в условиях роста рисков и вызовов, связанных с глобальными трансформациями. Возрастание значения многосторонних механизмов обеспечения безопасности, а также их способности взаимодействовать между собой для достижения общих целей. Амальгамированные (интегрированные) сообщества безопасности, которые характеризовались наличием общего механизма принятия решений и централизацией (НАТО, ОВД и т.п.). Плюралистические сообщества безопасности, в которых многосторонний переговорный механизм заменяет формальную интеграцию. Концепция безопасности на основе сотрудничества, как адаптированный компромисс теорий коллективной безопасности и политического реализма. Подход к выделению безопасности личности, основанный на принципах человеческого развития (конец 1980-х годов). Механизмы предотвращения угроз и ликвидации их последствий, включающие использование политико-правовых, экономических и силовых





инструментов. Взаимосвязь между концепцией безопасности личности и концепцией прав человека, опирающейся на Всеобщую декларацию прав человека (1948).

Тема 4. Расширение пространства безопасности и его человеческое измерение

Появление термина «национальная безопасность» 6 декабря 1904 года в четвертом послании президента Теодора Рузвельта Конгрессу США. Первые упоминания о возможности осмысления безопасности через призму безопасности человека еще в материалах о сотрудничестве Канады и Норвегии в проведении миротворческих операций ООН в 1960-е годы, при создании так называемой «оси Осло-Оттава». Безопасность личности (англ. *human security*) — «защитенность от хронических угроз, таких, как голод, болезни, репрессии, а также защиту от неожиданного и пагубного нарушения образа повседневной жизни». Шесть компонентов безопасности человека: первый — экономическая безопасность, то есть обеспечение материальных условий развития личности; второй — продовольственная безопасность; третий — медицинская безопасность, то есть доступ к системе здравоохранения и защита от болезней; четвертый — экологическая безопасность; пятый — безопасность личности, то есть безопасность от таких угроз, как пытки, войны, преступные нападения, использование наркотиков, суициды и даже дорожно-транспортные происшествия; шестой — безопасность сообществ (сохранение традиционных культур этнических групп), политическая безопасность (политические права и отсутствие политического угнетения).

Тема 5. Нормативные компоненты обеспечения безопасности

Задачи правового регулирования обеспечения национальной безопасности как одной из ключевых сфер деятельности государства. Нормативно-правовая основа форми-





рования и функционирования органов, обеспечивающих национальную безопасность Российской Федерации. Открытость и доступность нормативных актов, регулирующих различные стороны деятельности в данной сфере. Специфика решения проблем безопасности личности, общества и государства в правовом поле разных стран. Наличие условий «безнаказанного» использования современных психотехнологий в интересах отдельных лиц, группировок и государств для решения своих задач в ущерб интересам других субъектов мирового сообщества. Особенности информационно-психологических воздействий по сравнению с другими видами воздействий, используемыми для оказания влияния на личность вне границ ее проживания или работы. Международный характер института правовых режимов в области безопасности.

Тема 6. Институционализация безопасности личности

Безопасность личности — сердцевина комплексной безопасности. Институционализация безопасности личности в современном мире. Институт безопасности в широком смысле — обусловленные историческим развитием и сформировавшиеся под действием множества объективных и субъективных факторов и условий устойчивые типы и формы деятельности, а также соответствующие им структурные элементы, по обеспечению безопасности личности, общества и государства, интегрированные в различные сферы жизнедеятельности и жизнеорганизации, многообразных по своим проявлениям и динамичных по развитию своих функций. Социально ориентированные цели института безопасности. Теория институциональных матриц (англ. *Institutional Matrices Theory*). Основные компоненты институциональной среды безопасности: нормативно-правовая; организационная; самоорганизационная; социально-культурная; когнитивная.





Тема 7. Экологическая безопасность в современном мире

Понятие экологической безопасности. Терминология в области экологической безопасности. Основные проблемы и угрозы глобальной экологической безопасности и усилия мирового сообщества по их решению. Усилия мирового сообщества по решению глобальных экологических проблем: Концепция устойчивого развития (1992). Средства обеспечения экологической безопасности. Особенности экологической политики развитых стран на примере США и ЕС. Оценка соответствия процессов производства, хранения, перевозки и утилизации продукции и отходов требованиям экологической безопасности. Государственная экологическая экспертиза. Реализация государственной экологической политики в Российской Федерации: 2017 год — Год экологии в России.

Тема 8. Информационная безопасность - основа стабильного функционирования постиндустриального общества

Информационная безопасность государства — состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере. Составляющие информационной сферы: информационно-техническая (искусственно созданный человеком мир техники, технологий и т. п.) и информационно-психологическая (естественный мир живой природы, включающий и самого человека). Влияние этих двух компонентов на информационную безопасность общества и государства: информационно-техническая безопасность и информационно-психологическая (психофизическая) безопасность. Конфиденциальность, целостность и доступность информации — обязательные категории модели информационной безопасности. Определение личности человека по его поведению в социальных сетях. Цель реализации инфор-





мационной безопасности какого-либо объекта — построение Системы обеспечения информационной безопасности данного объекта (СОИБ). Особенности СОИБ высшего учебного заведения. Защита от информационных злоумышленников. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

Тема 9. Продовольственная безопасность и проблемы ее достижения

Продовольственная безопасность — элемент национальной безопасности государства, одна из главных целей его аграрной и экономической политики. Элементы продовольственной безопасности: физическая доступность достаточной в количественном отношении, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества, всех социальных групп населения; автономность и экономическая самостоятельность национальной продовольственной системы (продовольственная независимость); надежность, то есть способность национальной продовольственной системы минимизировать влияние сезонных, погодных и иных колебаний на снабжение продовольствием населения всех регионов страны; устойчивость, означающая, что национальная продовольственная система развивается в режиме расширенного воспроизводства. Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности (2012). Организационно-экономические аспекты достижения продовольственной безопасности в России.

Тема 10. Глобальная безопасность в области общественного здравоохранения

Безопасность здоровья населения как совокупность общественных отношений, обеспечивающих безопасные условия жизни многих людей (не одного человека, а именно населения той или иной местности, того или иного региона).

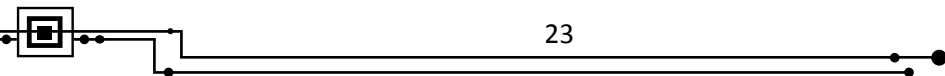




Заболевания, склонные вызывать эпидемии. Аварии, связанные с токсическими веществами. Международные медико-санитарные правила (ММСП). Последствия вооруженных конфликтов для здравоохранения. Законодательство в качестве ресурса для улучшения здоровья. Укрепление здоровья на основе прав человека. Стремительное возникновение и распространение в глобальных масштабах ВИЧ/СПИДа в 1970-е годы. Новые угрозы здоровью в XXI веке. Психологическая безопасность личности: подходы, компоненты. Борьба против табакокурения. Понимание наркотиков как смертельного врага здоровья. Популярность среди студенческой молодежи так называемых «клубных наркотиков» (англ. *'club drugs'*), к которым относятся *Ecstasy* (MDMA), *GHB*, *MDA*, *ketamine*, *Rohypnol* и *LSD*.

Тема 11. Создание системы безопасности в условиях роста террористических и экстремистских угроз

Терроризм – это насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, содержащие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов. Основные разновидности современного терроризма, проявления которых к настоящему времени фиксируются правоохранными органами России, — политический терроризм (неофашистский, левацкий и др.), националистический, религиозный, уголовный терроризм. Особенности защиты населения от терроризма с применением средств массового поражения. Проблемы ядерного и химического





терроризма. Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях.

Тема 12. Духовно-нравственная безопасность

Система условий, позволяющая обществу сохранять свои жизненно важные параметры культурного, этического и интеллектуального характера в пределах исторически сложившейся нормы. Объект духовно-нравственной безопасности — духовно-нравственные отношения: представления, идеи, чувства, оценки, установки и другие связи между людьми, возникающие у них в процессе восприятия мира в целом, природы, личного и общественного бытия. Созидательное культурно-цивилизационное развитие сложившегося или складывающегося национального образа жизни. Сохранение и позитивное видоизменение идеалов, ценностей, норм и традиций, господствующих в обществе, разделяемых массами людей и властными структурами в целях социального воспроизводства, гарантирующего устойчивость, преемственность и динамику общественного развития. Святые-покровители студенчества. Возрождение домовых храмов при высших учебных заведениях России и института священников в образовательных учреждениях.

Тема 13. Кадровая безопасность в контексте управления талантами

Сущность человеческого капитала, его особенности в постиндустриальном обществе. Проблемы кадровой безопасности, вызванные: разрушением многих институтов обучения, подготовки и переподготовки кадров; крушением прежней идеализированной системы мотивации работников; ослаблением организации системы управления персоналом в условиях резких общественных и экономических преобразований, распространение коррупции и nepoтизма; повсеместными ошибками в планировании ресурсов персонала, усиление мобильности вниз квалифицированных ка-





дров; уходом квалифицированных сотрудников из бюджетных организаций, активизацией процесса «утечки умов»; слабым вниманием руководства предприятий к развитию корпоративной политики и этики.

Тема 14. Корпоративная культура, корпоративная идентичность и безопасность персонала

Особенности корпоративной культуры и корпоративной идентичности. Корпоративная культура как совокупность моделей поведения, приобретенных организацией в ходе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции. Типология корпоративных культур Джеффри Зонненфельда: «бейсбольная команда», «клубная культура», «академическая культура», «оборонная культура» («крепость»). Практика корпоративного управления. Особенности корпоративной культуры в России. Корпоративная культура и корпоративная безопасность. Связь проблем обеспечения корпоративной безопасности с человеческой составляющей безопасности организаций и влиянием внутренних и внешних факторов, способных представлять угрозу для существования и успешного функционирования фирмы как системы. Корпоративный университет как образовательное учреждение и проблемы безопасности в его деятельности.

Тема 15. Особенности информационно-психологической безопасности работников внешнеполитической и внешнеэкономической сфер

Информационно-психологическая безопасность участников международной деятельности как состояние защищенности от негативных информационно-психологических воздействий субъектов такой деятельности (организаций, групп, индивидов), субъектов, вовлеченных реально (потенциально) в дипломатическую деятельность (партнеры, эксперты и др.), а также информации и информационных потоков, обеспечивающих эту деятельность. Задачи форми-





рования информационно-психологической безопасности кадров, занятых во внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности. Объекты обеспечения информационно-психологической безопасности дипломатической деятельности, к которым относятся отдельные категории должностных лиц субъекта дипломатической деятельности. Возможные последствия негативных воздействий на объекты информационно-психологической безопасности. Обеспечение безопасности заграничных учреждений — отдельное направление обеспечения безопасности. Обеспечение безопасности образовательных учреждений для детей сотрудников заграничных учреждений.

Тема 16. Зарубежный опыт работы служб безопасности

Значение изучения системной работы служб безопасности зарубежных стран. Модели этой работы в США и Франции, отражающие две доминирующие модели прав человека — англо-саксонскую и романскую (европейскую континентальную). Особенность американской модели многих исторически сложившихся различных полицейских ведомств. Внимание в США борьбе с терроризмом. Кардинальная реформа системы обеспечения внутренней безопасности США после терактов 11 сентября 2001 года. Вхождение традиционных полицейских служб, характерных для полицейского аппарата любого государства, в состав следующих федеральных министерств: внутренней безопасности (МВБ), юстиции, финансов, обороны и почтовой связи. Практика размещения полицейскими агентствами в кампусах вооруженных патрулей, облеченных правом использовать смертельное насилие. У девяти из десяти из них наличие права применять химические средства. Специфика деятельности Национальной жандармерии Франции по обеспечению общественной и личной безопасности. Четыре группы функций Национальной жандармерии: судебной (уголовной) и административной полиции, а также внутри-





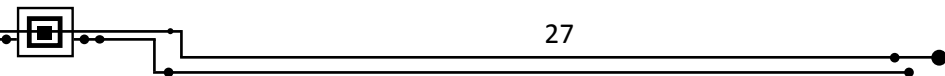
армейские и межминистерские. Создание в 2016 году Войск национальной гвардии Российской Федерации, преобразованных из Внутренних войск МВД России.

Тема 17. Восточноевропейские уроки кадровой безопасности

Интерес к процессу, связанному с подготовкой высококвалифицированных кадров с точки зрения кадровой безопасности. Пути преодоления кадровой пропасти. Резкое сужение каналов использования кадрового потенциала, накопленного в прошлом. Неэффективность процесса подготовки кадров. Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Узость профиля подготовки специалистов как препятствие при устройстве на работу. Мобильность вниз по сравнению с полученным образованием. Разрыв в уровне заработной платы выпускников вузов и их сверстников, не имеющих высшего образования. Клановый характер государственного управления в восточноевропейских странах социализма. Причины перехода в постсоциализм. Специфика лидера-интеллектуала с позиций кадровой безопасности. Рост влияния «соросовских мальчиков» в странах с нестабильной социально-политической обстановкой. Кадровые основания миграции рабочей силы из Восточной Европы в Западную. Уроки кадровой политики в свете «цветных революций».

Тема 18. Современный бизнес, бизнес-ангелы и кадровая безопасность

Учение об ангелах как одно из первых представлений об иерархии как расположении частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему. Значимость понятия «иерархия» для описания системных объектов. Бизнес-ангелы (англ. *business angels*) — частные инвесторы, вкладывающие деньги в инновационные проекты на раннем этапе создания предприятия в обмен на возврат вложений и долю в капитале. Классификация бизнес-ангелов. Географическая





привязка бизнес-ангелов к финансируемым ими проектам. Сети бизнес-ангелов в России. Угрозы и риски деятельности бизнес-ангелов для кадровой безопасности. Благотворительность и волонтерство в аспекте проблем кадровой безопасности. Участие студентов в волонтерской деятельности и обеспечение их безопасности при работе в кризисных условиях и с уязвимыми группами населения.

Тема 19. Комплексная безопасность образовательной организации

Комплексная безопасность образовательного учреждения как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых в целях обеспечения безопасного функционирования учреждения образования, а также готовности его сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Задачи комплексной безопасности образовательного учреждения: обеспечение безопасной повседневной деятельности; создание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, педагогического коллектива, вспомогательного персонала; сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций; формирование готовности персонала и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях; формирование у обучающихся привычек здорового образа жизни. Действия в рамках комплексной безопасности ведутся руководством организации, педагогическим коллективом и активом учащихся. Взаимодействие с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.

Тема 20. Символы безопасности в системе координат личности





Исторически связь индикаторов рисков с миром знаков. Происхождение значительной части символов безопасности из проявлений стихий природы. Особенности растительной символики в контексте знаков безопасности. Образы животных в передаче смыслов возможных рисков и угроз человеку. Обращение к образам животных в символике служб безопасности разных государств. Более позднее обращение символики безопасности к образам других сил природы – огня, воды и земли. Появление символа мишени как указание на опасность. Символы опасности – легко распознаваемые символы, разработанные для предупреждения об опасных материалах или местах, пребывание в которых создает риски для здоровья и жизни людей. Понятно, что использование символов опасности должно регулироваться законом и организациями по стандартизации. Отнесение к этой группе знаков, предупреждающих о наличии радиации, химической опасности, ядов, облученной пищи, высокого напряжения, цунами и др. Звуковые индикаторы безопасности человека. Звук — предупреждение об опасности и сигнал бедствия. Символика тишины. Минута молчания. Числовая символика понимания безопасности человека. Информация об экологической безопасности человека. Символика учебных заведений в контексте их комплексной безопасности.





Вопросы для самоконтроля

1. Как можно определить комплексную безопасность?
2. В чем отличие комплексного характера угроз безопасности настоящего времени от периода окончания холодной войны?
3. Какие вопросы изучает социология безопасности?
4. К какому разделу социологии безопасности — социология гуманитарной безопасности, социология природной безопасности и социология техногенной безопасности — можно отнести кадровую безопасность?
5. Что является объектом безопасности общества?
6. Что можно считать критерием обеспеченности безопасности общества?
7. Что может угрожать безопасности общества?
8. Какими внешними и внутренними факторами определяется безопасность личности?
9. Какие документы относятся к источникам формирования и развития безопасности личности как конституционно-правового института?
10. В чем состоят сложности изучения кадровой безопасности?
11. Какие источники помогают исследователям раскрыть проблемы кадровой безопасности?
12. В каких международных документах поднимаются проблемы кадровой безопасности?
13. Почему теория национальной безопасности может считаться базой для формулирования теоретических положений безопасности личности?
14. Как дискуссия, ведущаяся в рамках экономической теории, отражает понимание экономистами проблем безопасности личности?
15. Что общего и что отличного в теории прав человека и теории безопасности личности?
16. В чем состоят особенности взгляда на безопасность личности в конфликтологии?





17. С какого времени вопросы безопасности личности начинают выделяться из более широкого круга проблем безопасности?

18. Почему тематика безопасности личности тесно связана с вопросами прав и свобод человека?

19. Как связаны вопросы безопасности личности с политикой в области устойчивого развития?

20. В каких направлениях развития общественной жизни возможно возникновение новых угроз безопасности личности?

21. Почему институциональный подход можно применять к анализу безопасности личности?

22. Как можно вписать проблемы национальной безопасности в институциональную матрицу?

23. Из каких компонентов формируется институциональная среда безопасности личности?

24. По каким институциональным линиям сближается проблематика безопасности личности и кадровой безопасности?

25. Какие основные документы формируют правовую базу безопасности личности?

26. В чем состоит взаимосвязь юридической безопасности и правовой защищенности личности?

27. Как российское законодательство отражает проблемы безопасности личности в контексте национальных интересов РФ?

28. Какие проблемы являются наиболее острыми в области экологической безопасности?

29. Что можно привести в пример в качестве наиболее успешных действий мирового сообщества по решению глобальных экологических проблем?

30. Какие основные положения содержит Концепция устойчивого развития (1992)?

31. Какие мероприятия наиболее интересны для студентов в рамках проведения Года экологии в России (2017)?

32. Почему именно информационная безопасность выступает основой стабильного функционирования постиндустриального общества?





33. Как можно охарактеризовать состояние информационной безопасности в мире с учетом роста хакерских атак?
34. Какие особенности отличают систему обеспечения информационной безопасности (СОИБ) высшего учебного заведения?
35. В чем заключается специфика продовольственной безопасности?
36. Какие положения содержались в Римской декларации по всемирной продовольственной безопасности (2012)?
37. Что в настоящее время отличает организационно-экономические аспекты достижения продовольственной безопасности в России?
38. В чем значимость созданию системы безопасности в условиях роста террористических и экстремистских угроз?
39. Как можно определить отличия разновидностей современного терроризма — политического, националистического, религиозного и уголовного?
40. В чем заключается профилактика терроризма и экстремизма?
41. Какие особенности есть у духовно-нравственной безопасности?
42. В чем состоят сложности формирования духовно-нравственной безопасности студенческой молодежи?
43. Сохраняет ли актуальность лозунг «Кадры решают все»?
44. Чем отличается управление талантами от управления персоналом?
45. Какие модели реализации персонал-технологий подбора, отбора, обучения и адаптации персонала характерны для транснациональных компаний?
46. Какие риски для высококвалифицированных работников создает прекаризация?
47. Чем отличалась корпоративная культура прошлого от корпоративной культуры современности?
48. Какие черты характеризуют корпоративную культуру и корпоративную идентичность крупнейших транснаци-





ональных корпораций?

49. Есть ли влияние корпоративной культуры на политику социальной ответственности?

50. Как проявляется корпоративная культура в имидже фирмы?

51. Как связаны новые риски безопасности в информационной сфере с вхождением человечества в информационную эпоху?

52. Почему представители профессий, связанных с внешнеполитической и внешнеэкономической деятельностью, испытывают угрозы информационно-психологической безопасности?

53. Почему некоторые национальные праздники становятся информационным поводом для экстремистски настроенных сил, готовящих в эти дни антиобщественные акции?

54. Как можно использовать матрицу информационной безопасности, предлагаемую специалистами для компаний, для предотвращения угроз информационного плана во внешнеполитических и внешнеэкономических связях?

55. Как связаны общественная безопасность и безопасность личности?

56. Какие задачи сохранения жизни и здоровья работающего населения можно назвать приоритетными?

57. Какие риски здоровью студенческой молодежи связаны с деятельностью международных криминальных структур?

58. Какими профессиональными навыками должен обладать сотрудник органов общественной безопасности, чтобы работать с людьми, склонными к девиантному поведению?

59. Какие характерные черты правовых систем своих государств отражают службы общественной безопасности зарубежных стран?

60. В каких сферах деятельности необходима защита от угроз общественной безопасности занятых в них работников?

61. Почему через четверть века после осенних революций 1989 года в Восточной Европе вызывает интерес соци-





алистический опыт подготовки кадров и особенно кадров высокой квалификации?

62. В чем социальная причина высокой политической активности восточноевропейского студенчества?

63. Почему в странах восточноевропейского региона в период постсоциалистических трансформаций оказался востребован тип лидера-интеллектуала? И как такой лидер видел задачи национальной безопасности?

64. Как на кадровую безопасность стран Восточной Европы влияет эмиграция специалистов в страны Западной Европы? В чем заключается феномен «польского сантехника»?

65. В чем состоит роль бизнес-ангела на разных стадиях развития компании?

66. Как бизнес-ангелы могут влиять на кадровую безопасность организации?

67. В чем заключается опасность связей бизнеса с бизнес-дьяволами?

68. В каких областях, связанных с безопасностью человека, действуют организации, обращающиеся в своих названиях к понятию «ангел»?

69. Что входит в понятие «комплексная безопасность образовательного учреждения»?

70. Чем различаются задачи по обеспечению комплексной безопасности в средней и высшей школе?

71. Какими законодательными актами и нормативными правовыми документами определяется в Российской Федерации деятельность по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения?

72. Почему изначально символы безопасности ассоциировались у людей с природными образами?

73. Как повлияла промышленная революция на развитие символов безопасности?

74. Какие сигналы бедствия получили широкую известность и почему?

75. Чем отличаются современные экологические маркировки от маркировок товаров в прошлом?





Рекомендуемая литература

1. *Асанович В.Я.* Информационная безопасность: анализ и прогноз информационного взаимодействия. Минск: Амаффея, 2006. 204 с.
2. *Балуев Д.Г.* Современная мировая политика и проблемы личностной безопасности. Нижний Новгород: Издательство ННГУ, 2002. 208 с.
3. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. Словарь-справочник. (Авт.-сост. – профессор В.Ф. Пилипенко). Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005. 192 с.
4. *Бородин И.А.* Основы психологии корпоративной безопасности. М.: Высшая школа психологии, 2004. 160 с.
5. *Быковский В.В.* Обеспечение комплексной безопасности университета // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 83-87.
6. *Викторов А.Ш.* Введение в социологию безопасности. М.: Канон – РООИ «Реабилитация», 2008. 568 с.
7. *Викторов А.Ш.* Духовная безопасность российской цивилизации. М.: КДУ, 2009. 302 с.
8. *Вражнова М.Н., Терновая Л.О.* Социология кадровой безопасности. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. 276 с.
9. *Гончаренко Л.П., Куценко Е.С.* Управление безопасностью. М.: КноРус, 2009. 272 с.
10. *Грачев Г.В.* Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. М.: ПЕР СЭ, 2004. 304 с.
11. *Захаров О.Ю.* Менеджмент безопасности бизнеса (цифровая книга).
12. *Захаров О.Ю.* Обеспечение комплексной безопасности предпринимательской деятельности. Учебник. М.: АСТ, Астрель, 2009. 320 с.
13. *Киселева Э.М., Михайлов Л.А., Ли Ю.А.* О культуре безопасности студентов педагогического университета // Здо-





ровые детей как ценность культуры. Материалы X Международной конференции / Главный редактор К.В. Султанов. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, 2003. С. 307-309.

14. *Козак Н.Н.* Комплексная безопасность в образовательных учреждениях. Учебное пособие. М.: Феникс, 2016. 352 с.

15. *Колесникова Т.И.* Психологический мир личности и его безопасность. М.: Изд-во «Владос», 2001. 176 с.

16. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко. Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности». М.: Центр «Школьная книга», 2007. 160 с.

17. Комплексная безопасность образовательных организаций в условиях современного поликультурного общества. Сборник тезисов научно-практической конференции. Москва, 12-13 ноября 2015 г. Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2015 // URL: http://sspu.ru/pages/student/antiterror/doc/Konf_Kompleksnaya_bezop_obr_org.pdf?v=283172716.

18. *Кравченко С.П.* Социология риска и безопасности. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. 302 с.

19. *Кришталюк А.Н.* Управление безопасностью бизнеса. М.: МОО Межрегиональная общественная организация Академия безопасности и выживания, 2014 (цифровая книга).

20. *Кузнецов В.Н.* Культура безопасности современного российского общества. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2002. 245 с.

21. *Кузнецов В.Н.* Социология безопасности: Формирование культуры безопасности в трансформирующемся обществе. М.: Республика, 2002. 367 с.

22. *Лига М.Б., Павлова Н.С., Щеткина И.А.* Социальная





безопасность молодежи: организационно-управленческое обеспечение. М.: Издательство «Академия Естествознания», 2012. 160 с.

23. Лукаш Ю.А. Эффективная кадровая политика как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса. М.: «Флинта», 2012 (цифровая книга).

24. Маркович Д. Социология безопасности труда. М.: РГСУ, 2008. 365 с.

25. Милославская Н.Г., Сенаторов М.Ю., Толстой А.И. Технические, организационные и кадровые аспекты управления информационной безопасностью: Учебник. М.: Горячая Линия – Телеком, 2014. 130 с.

26. Минаев Г.А. Безопасность организации. М.: Логос, 2008. 448 с.

27. Николаев П.А. Культура как фактор национальной безопасности. М.: «Русский импульс», 2007. 320 с.

28. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика. М.: Айрис-Пресс, 2006. 192 с.

29. Парфенов А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций. М.: Национальное образование, 2015. 144 с.

30. Парфенов А.А. Управление системой безопасности образовательной организации. Учебно-практическое пособие. М.: Перспектива, 2015. 132 с.

31. Петров М.И. Безопасность и персонал. М.: Издательство: Журнал «Управление персоналом», 2006 (цифровая книга).

32. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебное пособие. М.: Издательство «Русский журнал», 2010. 260 с.

33. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Колесникова Г.И. Социология безопасности: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2012. 360 с.

34. Силакова О.В. Комплексная безопасность образо-





вательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса // Молодой ученый. 2014. № 18.1. С. 84-88.

35. *Стрельцов А.А.* Обеспечение информационной безопасности России. Теоретические и методологические основы / Под ред. В.А. Садовниченко и В.П. Шерстюка. М.: МЦНМО, 2002. 311 с.

36. *Тер-Акопов А.А.* Безопасность человека. Социальные и правовые основы. М.: Норма, 2005. 272 с.

37. *Фарберов В.Я.* Комплексная безопасность образовательного учреждения. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 160 с.

38. *Федоров А.В.* Информационная безопасность в мировом политическом процессе. М.: МГИМО (У), 2006. 220 с.

39. *Фененко Ю.В.* Евразийское пространство. Управление-правовое обеспечение социальной безопасности. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2006. 328 с.

40. *Фомин С.А.* Обеспечение национальной безопасности. Курс лекций. М.: Флинта, МПСИ, 2007. 224 с.





Творческие задания

Изучение проблем обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений в современных условиях предполагает активное использования интерактивных методов обучения, решения на практических занятиях и во время выполнения слушателями самостоятельной работы творческих задач. Предложения по включению в учебный процесс интерактивных методов содержатся в учебном пособии М.Н. Вражновой и Л.О. Терновой «Социология кадровой безопасности». Поэтому в настоящей методической разработке предлагаются творческие задания, которые могут быть выполнены как во время аудиторной работы, так и в неаудиторное время.

I. Презентации, литературные чтения и киноклубы

Одним из творческих заданий выступает сбор и презентация примеров противодействия человеком силам стихий, другим угрозам безопасности, нашедшим отражение в произведениях художественной литературы, живописи, фотографии и кинематографа.

К наиболее ярким примерам влияния событий, связанных с экстремистскими действиями, направленными не только против социально-политического порядка, но и против тех, кто по своей профессиональной принадлежности должен поддерживать стабильность этого порядка, является «Нечаевское дело», громкое убийство студента Петровской сельскохозяйственной академии Ивана Иванова. Оно было совершено в 1869 году членами революционного кружка «Народная расправа» под руководством Сергея Нечаева. Нечаев обвинил Иванова в предательстве и сотрудничестве с властями из-за того тот был противником расклейки листовок в Петровской академии в знак солидарности со студенческими волнениями в Московском университете. Для убийства был выбран грот XVIII века в парке Петровской





сельскохозяйственной академии. Именно это преступление вдохновило Федора Михайловича Достоевского на создание романа «Бесы»¹⁶.

1.1. Организация литературных чтений по проблемам безопасности

Внимание поэтов и писателей к вопросам безопасности всегда находилось в зависимости от «нерва» эпохи». Например, в 1820–1840 годах в живописи, литературе, музыке появляется значительное количество произведений, воссоздающих картины бедствий, разрушений, стихийных катаклизмов. Данное явление в искусстве, развивающееся в границах романтизма, получило название «школа катастроф»¹⁷.

Появление интереса к природным и социальным катастрофам обусловлено событиями второй половины XVIII – начала XIX столетий. Это: антикатолические беспорядки, известные как мятеж лорда Гордона в Лондоне (англ. *Gordon Riots*) 2 – 7 июня 1780 года, своеобразный британский аналог Варфоломеевской ночи; события Французской революции и последующие Наполеоновские войны. У людей, ставших свидетелями этих социальных катастроф, происходили изменения представлений о времени и их роли в истории. Крушение прежнего мира – Старого порядка – отразилось на рождении в искусстве и литературе образов гибели мира, Последнего дня и Страшного суда.

В искусстве возникает понятие «живопись *Judgment*», которым обозначаются полотна с изображением Судного дня, Божьей кары¹⁸. Британский художник, иллюстратор и гравёр Джон Мартин, работавший в необычной манере меццо-тинто, прославился изображением сцен катастроф. В последние

16 Баранов А.С. Образ террориста в русской культуре конца XIX — начала XX века // Общественные науки и современность. 1998. № 2. С. 181– 191.

17 Dahl C. Bulwer-Lytton and the School of Catastrophe // *Philological Quarterly*. 1953. V. 32, Jova. Pp. 428–442.

18 Wheeler M. Heaven, Hell and the Victorians. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1994. P. 83.





годы жизни он создает три большие работы на библейскую тематику: «Великий День Его гнева», «Страшный Суд» и «Небесные равнины». Гравированные версии картин хорошо продавались, но сами гигантские полотна картины никто не хотел покупать, настолько реалистичными в красках смотрелись ужасающие сцены крушения мира. Их купили лишь в 1935 году всего за несколько фунтов.

Приблизительно через десятилетие после появления «школы катастроф», в 1849 – 1852 годах, самим Рихардом Вагнером в Цюрихе было написано либретто к опере «Гибель богов» (нем. *Götterdämmerung*), как и ко всему циклу «Кольцо Нибелунга». Это дает возможность добавить к литературным произведениям, анализ сочинений композиторов, в которых также отразилась идея опасности, вызова стихии природы, гибели мира в результате действий человека. Например, можно прослушать и обсудить в аудитории Восьмую симфонию Дмитрия Шостаковича, посвященную Евгению Мравинскому, которую музыкальные критики называют произведением трагического и философского симфонизма, музыкальным размышлением о катастрофе всеобщего насилия¹⁹.

Вместо классических категорий «красоты», «гармонии», «вечного идеала», «разума», связанных с философией и этикой эпохи Просвещения, появляются ужасающие образы столкновения непримиримых сил — социальных конфликтов и природных катастроф.

Рекомендуется обратиться либо к какому-то историческому периоду, когда ощущение кризиса, опасности в обществе было особенно велико, что находило отражение в литературных произведениях, либо проанализировать конкретное произведение. Это же задание можно дать студентам, изучающим курс «Комплексный характер безопасности в современном мире». Ниже приведены отрывок из повести

19 Сафронов А. Музыкальный барометр XX века: все, что вы хотели узнать о жизни Шостаковича // URL: <http://www.classicalmusicnews.ru/articles/essential-shostakovich-2016>.





братьев Стругацких «Отягощенные злом» и стихотворение современного российского поэта Сергея Шевандина, которые можно разобрать во время практических занятий или чтений в литературном клубе.

Братья А. и Б. Стругацкие «Отягощенные злом, или Сорок лет спустя» (<http://www.e-reading.club/book.php?book=55052>)

«20. Самым трудным оказалось взгромоздить эту проклятую картину на наш этаж. Она оборвала мне руки, с меня семь потов сошло, два раза я ронял шапку, всю извалял в грязи и пыли. Я оцарапал щеку о золоченый багет. Где-то на середине подъема стекло хрустнуло, и сердце мое оборвалось от ужаса, однако все кончилось благополучно. Задышавшись, из последних сил, я протащил картину через коридор, внес в Комнату и прислонил к стене: полтора на полтора, в тяжеленном багете и под стеклом.

Пока я переводил дух, утирался, отряхивал шапку, еле шевеля оторванными руками, из столовой появился Агасфер Лукич – прямо из-за стола. Он что-то аппетитно дожевывал, причмокивая, пахло от него жареным лучком, укусом и кинзой.

– М-м-м! – произнес он, остановившись перед картиной и извлекая из жилетного кармана зубочистку. – Очень неплохо, очень... Вы знаете, Сережа, это может его заинтересовать. Дорого заплатили?

– Ни копейки, – сказал я, отдуваясь. – С какой стати? А если не подойдет?

– И как это все вместе у нас называется?

– Не помню... Мотоцикл какой-то... Да там написано, на обороте. Только по-немецки, естественно.

Агасфер Лукич живо сунулся за картину, весь туда залез, так что только лоснящаяся задница осталась снаружи.

– Ага... – произнес он, выпрастываясь обратно. – Все понятно. «Дас моторрад унтер дем фенстер ам зоннтаг морген».

– Он посмотрел на меня с видом экзаменатора.

– Ну, мотоцикл... – промямлил я. – В солнечное утро... Под дверями, кажется...





– Нет, – сказал Агасфер Лукич. – Это живописное произведение называется «Мотоцикл под окном в воскресное утро».

Я не спорил. Некоторое время мы молча разглядывали картину.

На картине была изображена комната. Окно раскрыто. За окном угадывается утреннее солнце. В комнате имеют место: слева – развороченная постель с ненормальным количеством подушек и перин; справа – чудовищный комод с выдвинутым ящиком, на комод – масса фарфоровых безделушек. Посередине – человек в исподнем. Он в странной позе – видимо, крадется к окну. В правой руке его, отведенной назад, к зрителю, зажата ручная граната. Все. В общем, понятно: аллегорическая картина на тему «Береги сон своих сограждан».

– Больше всего ему должна понравиться граната, – убежденно произнес наконец Агасфер Лукич, вовсю орудуя зубочисткой.

– «Лимонка», – сказал я без особой уверенности. – Помоему, у нас они давным-давно сняты с вооружения.

– Правильно, «лимонка», – подтвердил Агасфер Лукич с удовольствием. – Она же «фенька». А в Америке ее называют «пайн-эппл», что означает – что?

– Не знаю, – сказал я, принимаясь снимать пальто.

– Что означает «ананаска», – сказал Агасфер Лукич. – А китайцы называли ее «шоулюдань»... Хотя нет, «шоулюдань» – это у них граната вообще, а вот как они называли «Ф-1»? Не помню. Забыл. Все забывать стал... Обратите внимание, у нее даже запал вставлен... Очень талантливый художник. И картина хорошая...

Я оставил его любоваться произведением живописи, а сам вернулся в прихожую повесить пальто. И вообще переоделся в домашнее. Когда я вернулся, Агасфер Лукич по-прежнему стоял перед картиной и разглядывал ее через два кулака, как детишки изображают бинокль.

– Но, во-первых, – сказал он, – во-первых, я не вижу мотоцикла. Мало ли что он пишет «дас моторрад», а на самом деле там у него, скажем, шарманщик. Или, страшно сказать,





ребятишки с гитарой... Это во-первых. А во-вторых... – Глаза его закатились, голос сделался страдальческим. – Статично у него все! Статично! Воздух есть, свет, пространство угадывается, а движение где? Где движение? Вот вы, Сережа, можете мне сказать – где движение?

– Движение в кино, – сказал я ему, чтобы отвязаться. Мне очень хотелось есть.

– В кино... – повторил он с неудовольствием. – В кино-то в кино... А давайте посмотрим, как у него дальше там все развивается!

Человек на картине пришел в движение. Он хищно подкрался к окну, кошачьим движением швырнул наружу «лимонку» и бросился животом на пол под подоконник. За окном блеснуло. На нас с Агасфером Лукичем посыпался с потолка мусор. Звякнули стекла – в нашем окне. А за тем окном, что на картине, взлетел дым, какие-то клочья, и взвилось мотоциклетное колесо, весело сверкая на солнце многочисленными спицами.

– О! – воскликнул Агасфер Лукич, и картина вновь застыла. – Вот теперь то, что надо. Ясно, что мотоцикл. Не шарманщик какой-нибудь, а именно мотоцикл. – Он снова сделал из кулаков бинокль. – И не вообще мотоцикл, Сережа, а мотоцикл марки «цундап». Хороший когда-то был мотоцикл... – Он возвысил голос. – Кузнец! Ильмаринен! Подите сюда на минутку! Посмотрите, что мы вам приготовили... Сюда, сюда, поближе... Каково это вам, а? «Мотоцикл под окном в воскресное утро». Реализовано гранатой типа «Ф-1», она же «лимонка», она же «ананаска». Граната, к сожалению, не сохранилась. Тут уж, сами понимаете, одно из двух: либо граната, либо мотоцикл. Мы тут с Сережей посоветовались и решили, что мотоцикл будет вам интереснее... Правда, забавная картина?

Некоторое время Демиург молчал.

– Могло бы быть и хуже, – проворчал он наконец. – Почему только все считают, что он – пейзажист? Хорошо. Беру. Сергей Корнеевич, выдайте ему двести... нет, полтора ста





рейхсмарок, обласкайте. Впредь меня не беспокойте, просто берите все, что он предложит... Каков он из себя?

Я пожал плечами:

– Бледный... прыщавый... рыхлое лицо. Молодой, черная челка на лоб...

– Усы?

– Усов нет. И бороды нет. Очень заурядное лицо.

– Лицо заурядное, живопись заурядная... Фамилия у него незаурядная.

– А какая у него фамилия? – встрепенулся Агасфер Лукич и нагнулся к самому полу, силясь прочитать подпись в правом нижнем углу. – Да ведь тут только инициалы, мой Птах. «А» и «Эс» латинское...

– Адольф Шикльгрубер, – проворчал Демиург. Он уже удалялся к себе во тьму. – Впрочем, вряд ли это имя что-нибудь вам говорит...

Мы с Агасфером Лукичом переглянулись. Он состроил скорбную гримаску и печально развел руками».

Сергей Шевандин. Про экологическую катастрофу
(URL: <http://www.stihi.ru/2014/10/06/5668>)

Конец двадцать первого века!
Алеет на небе закат.
Два грустных стоят человека.
На реку с обрыва глядят.

Ребенок один из них малый,
И дед с головою седой.
На вид непомерно усталый!
Как мальчик, такой же худой!

Фигуры их смотрятся четко
На фоне багровых небес.
У берега старая лодка
Приткнулась бортом в волнорез.





А, правда? Спросил деда внучек.
Здесь ТЭС, вроде, раньше была?
Приятный дождь капал из тучек!
Сирень возле дома цвела!

Да, правда! Дедок по головке
Погладил внучонка рукой.
Достал валидол в упаковке.
Чего-то случилось с рекой!

А, правда? Пытает внук снова,
Что будто бы ТЭС взорвалась?
Всем людям враз стало хреново!
И рыба в реке извелась?

Да, правда! Сказал дед с тоскою,
Клоня взгляд к пожухлой траве.
И гладить стал дряблой рукою
Внучка по второй голове.

1.2. Организация виртуальной экскурсии

В целях более глубокого, эмоционального восприятия трагизма бытия, уязвимости человека перед лицом многочисленных опасностей представляется целесообразным на учебных занятиях проводить виртуальные экскурсии по выставочным залам, где представлены произведения изобразительного искусства, вдохновленные идеей необходимости защиты людей от стихий природы и ужасов вооруженных конфликтов. В сюжетах изобразительного искусства дикость войны или природных катастроф ярко запечатлены на полотнах Василия Верещагина, Карла Брюллова, Ивана Айвазовского.

Но есть и другие не менее пронзительные работы. Они относятся к разным жанрам изобразительного искусства, включая искусство плаката, а также фотографию.

В частности «Лицо войны», Сальвадора Дали (1940) является самым страшным сюрреалистичным произведением Дали, написанным сразу после окончания Гражданской во-





Сальвадор Дали «Лицо войны»

йны в Испании.

В начале 1960-х годов Энди Уорхол стал интересоваться всякими ужасами. В серии «Смерть и катастрофа» есть картина «Самоубийство» (1964).

Из современных полотен можно обратиться к работе 1996 года Заслуженного художника Российской Федерации, Почетного члена Российской Академии художеств Николая Ларского «Бегство из ада. (Экологическая катастрофа. Пожары)».

Считается, что творческие люди способны увидеть то, чего не замечают другие, они могут почувствовать будущее через. Украинский художник Иван Хивренко, который создает иллюстрации к фантастическим книгам и компьютерным играм, в 2012 году для выставки «От Утопии к Антиутопии» нарисовал Киев в руинах.

Предупреждение об опасности часто доводится до людей с помощью плакатов. Слушателям можно порекомендовать подобрать подборки плакатов из разных стран и исторических периодов на темы безопасности.

Особый интерес вызывают плакаты времен Советского Союза, поскольку в них всегда заключен воспитательный смысл. Многие из призывов, содержащихся на этих плакатах, сохра-





Иван Хивренко
серия картин
2012 года:
«Майдан»,
«Владимир»,
«Богдан»,
«Днепр»





Николай Ларский
«Бегство из ада. (Экологическая катастрофа. Пожары)»



Энди Уорхол
«Самоубийство»

няют актуальность. Например, смысл плаката, предупреждающего об опасности прицепляться к движущимся автомобилям, сейчас может быть адресован той группе молодых людей, которые именуют себя зацеперами. Зацепинг — способ передвижения на поезде, при котором человек цепляется к вагонам снаружи за различные поручни, лестницы, подножки и другие элементы. Зацепер может ехать на крыше, на открытых переходных и тормозных площадках, с боковых или торцевых сторон вагонов. В Москве в 2015 году развернулась социальная кампания против зацепинга, или же проезда снаружи или над вагонами поездов. Цель акции — объяснить подросткам опасность такого увлечения. Слоган проводимой кампании — «Цепляйся за яркую жизнь! Не цепляйся за поезд!».

Особенность искусства плаката состоит в схематичности, условности рисунка, что позволяет четче донести мысль ав-



Советские плакаты по безопасности на дорогах

тора. Иногда плакаты выглядят шокирующе, например, голландские плакаты по технике безопасности труда, как плакат о безопасности осуществления работ с электричеством, приведенный ниже.

Не только произведения живописи, но и фотографии тонко передают ту грань, которая отделяет человека от катастрофы. Фотограф Диана Арбус в 1962 году сделала снимок «Ребенок с игрушечной гранатой». Многие из работ Арбус пугают, но





эта особенно страшна. Фотограф долго ходила вокруг ребенка, Колина Вуда, и сфотографировала его в момент, когда ему надоело позировать. Ребенок устал ждать, был раздражен. «Делайте уже фото!» — закричал он. Так была поймана реакция, напоминающая испуг от собственных действий тех людей, у кого в руке находится не игрушечная граната, а настоящая.

1.3. Занятие киноклуба

«Конец света по версии Голливуда»

Одной из форм организации учебной работы студентов с помощью кинематографических источников может быть киноклуб²⁰. Однако кинематографические материалы можно включать и в другие формы занятий. Прежде всего, речь идет о лекции-визуализации, которая может быть насыщена фрагментами из кинолент по рассматриваемой проблеме. На рубеже второго и третьего тысячелетий, когда по всему миру многие люди задумались о конце света, кинематографисты не могли не отразить это настроение. На экраны вышло огромное количество фильмов-ка-



²⁰ О киноклубе см.: Гольдин Г.Г., Лоло М.М., Терновая Л.О. Современные образовательные технологии изучения социологических дисциплин: Учебное пособие. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2012. С. 28-32.





тастроф с разнообразными разрушительными сценариями событий, а сам жанр стал одним из самых кассовых. Внимание к фильмам со сценами катастроф, актами агрессии важно, поскольку люди с неуравновешенной психикой могут копировать действия героев кинолент. Например, по предположению ведущих расследование трагедии в Вирджинском политехническом университете, полицейских, убийца Чо Сын Хи копировал действия главного героя южнокорейского психологического детектива «Олдбой» го детектива «Олдбой» (англ. Oldboy). То, что в основу сценария фильма была положена одноименная манга японских авторов Гарона Цутти и Нобуаки Минэгиси, дает возможность ввести в обсуждение на занятиях киноклуба материалы жанра манги..

«Армагеддон», режиссер Майкл Бэй, 1998 год

В 1998 году один из самых кассовых режиссеров планеты Майкл Бэй снял фильм «Армагеддон» с Брюсом Уиллисом, Беном Аффлеком и Лив Тайлер в главных ролях. Картина напугала зрителей возможным столкновением с Землей гигантского астероида. По сюжету фильма, чтобы спасти человечество, специалисты NASA хотят пробурить астероид и взорвать его изнутри. «Армагеддон» заслуженно номинировали на «Оскар» сразу в четырех номинациях. Фильм снят по всем законам жанра, включая грандиозные спецэффекты, любовную линию, динамичный сюжет и циничный сценарий.

Земное ядро: Бросок в преисподнюю», режиссер Джон Эмиел, 2003 год

В отличие от «Армагеддона», картина «Земное ядро: Бросок в преисподнюю» не нашла отклика у большей части зрителей, поэтому не может похвастаться кассовыми успехами. Но лента заслуживает того, чтобы быть включенной в работу киноклуба из-за необычного варианта угрозы нашей планете. По версии режиссера Джона Эмиела, человечеству грозит «подземный апокалипсис»: ядро Земли перестанет вращаться. Это значит, что скоро все живое на поверхности нашей планеты погибнет.





Единственный способ спасти мир — взорвать сильнейшую ядерную бомбу глубоко под землей, раскрутив этим способом ядро. Дело по спасению человечества в фильме возлагается на интернациональную команду (Аарон Эхарт, Хилари Суонк, Стэнли Туччи). Судьба героев фильма весьма предсказуема.

«Послезавтра», режиссер Роланд Эммерих, 2004 год

Фильм Роланда Эммериха «Послезавтра» посвящен другой, не космической катастрофе. Массовое таяние ледников приводит к тому, что температура мирового океана резко снижается, а климат Земли меняется. Над территорией США начинаются проливные дожди, переходящие в непрерывный снегопад, а температура очень быстро опускается (для усиления эффекта катастрофы голливудский режиссер намеренно ускорил развитие всех климатических изменений). Кинолента чрезвычайно насыщена сценами стихийных бедствий и массовой гибели людей. В фильме красочно показано затопление Нью-Йорка, а особенно впечатляющим получился эпизод разрушения Лос-Анджелеса, который получил награду MTV Movie Awards как лучшая экшн-сцена в 2005 году.

«Пекло», режиссер Дэнни Бойл, 2007 год

«Грядут темные дни» — таким слоганом предостерегает зрителей режиссер фильма «Пекло» Дэнни Бойл, снявший «Миллионера из трущоб», «Пляжа» и «На игле». Действие киноленты разворачивается в 2057 году, когда Солнце постепенно гаснет, а жизнь человечества оказывается под угрозой. Земляне видят единственный способ спасения: один за другим отправляют космические корабли к яркой звезде, чтобы с помощью ядерного заряда вновь ее воспламенить. В «Пекле» есть над чем подумать, чего испугаться и чем полюбоваться. Сценарий и игра талантливых актеров (Киллиан Мерфи, Крис Эванс, Роуз Бирн) держит в напряжении на протяжении всего фильма.

«Явление», режиссер М. Найт Шьямалан, 2008 год

Эффектный экологический триллер знакомит зрителей с





еще одной возможной опасностью для землян. В нескольких штатах на восточном побережье США начинается массовая эпидемия самоубийств: вирус, который власти склонны связать с террористами, а обыватели — с властями, передается воздушно-капельным путем. На самом деле это — токсины, случайно попавшие в воздух. В 2008 году фильм имел огромный кассовый успех, а в Уэльсе, в Бридженде, который получил печальную славу «города самоубийц» после серии смертей молодых людей в 2007–2008 годах (в период с начала 2007 года по лето 2008 было зафиксировано 22 самоубийства молодых людей в возрасте от 15 до 28 лет), этот фильм даже запретили к показу.

«2012», режиссер Роланд Эммерих, 2009 год

Многие впечатлительные люди на всей планете с ужасом ожидали декабрь 2012 года, когда, согласно календарю племени Майя, мог наступить конец света. Сюжет кинокартины «2012» построен именно на этих ожиданиях. Огромные цунами и сильные землетрясения превращают жизнь людей в ад. Каждый человек думает только о том, как спастись от потопа, ведь только 40 тыс. человек могут поместиться в заранее построенные «ковчеги». Фильм «2012» на форумах, в социальных сетях и блогах имел большой резонанс, люди по всему миру обсуждали возможность предстоящей катастрофы. Ученым даже пришлось комментировать кинокартину и успокаивать взбудораженную публику. В результате общие сборы голливудского фильма составили 769 млн долл.

«Знамение», режиссер Алекс Пройас, 2009 год

Мистический блокбастер Алекса Пройаса с Николасом Кейджем в главной роли повествует о некоем послании в будущее, которое предостерегает людей о конце света. В руки молодому профессору попадает загадочный лист, исписанный цифрами. Ученый устанавливает связь между этими датами и крупнейшими мировыми бедствиями, произошедшими на Земле за последние полвека. Отныне миру известно о возможных катастрофах, осталось только узнать, как их предотвратить





и что будет, когда цепочка этих дат закончится. Зрители отмечают, что «Знамение» сохраняет элемент непредсказуемости до последнего кадра, а все сцены крушений самолетов, аварий в метро и горящего леса показаны эффектно и естественно.

«Меланхолия», режиссер Ларс фон Триер, 2011 год

«Меланхолия» — самый романтический и загадочный фильм-катастрофа, предлагаемый для просмотра в рамках работы киноклуба. Мысль о создании такой ленты возникла у Ларса фон Триера во время одного из сеансов терапии, которые он посещал, чтобы избавиться от депрессии. Доктор рассказал культовому режиссеру, что люди, страдающие депрессивными состояниями, спокойнее реагируют на стрессовые ситуации, потому что они изначально настроены на самое худшее. Через несколько лет эти слова воплотились в сценарии фильма «Меланхолия». Картина показывает историю жизни Жюстин (Кирстен Данст) на фоне грядущей катастрофы: к Земле приближается астероид Меланхолия, способный уничтожить все живое на нашей планете. Ларс фон Триер сделал акцент на психологии человека, обреченного на смерть. Его герои мечутся между отчаянием, паникой, апатией и истерикой. А замедленная съемка последних секунд жизни на Земле способна впечатлить даже самого искушенного зрителя.

«Метро», режиссер Антон Мегердичев, 2013 год.

В фильме «Метро» показан апокалипсис не планетарного масштаба, однако, он интересен для обсуждения в киноклубе, поскольку посвящен одной из самых распространенных человеческих фобий. В 2013 году российский режиссер снял киноленту о катастрофе в московской подземке, основанную на романе Дмитрия Сафонова. По сюжету фильма, широко развернувшееся в центре Москвы строительство новых зданий приводит к тому, что в одном из тоннелей метро возникает трещина. В результате нарушения герметичности перекрытия в тоннель попадает вода из Москвы-реки. Бешеный поток грозит не только обрушением тоннелей метро, но и разруше-





нием всего города. По мнению многих кинокритиков, картина «Метро» возродила жанр фильмов-катастроф в России.

«Разлом Сан-Андреас», режиссер Бред Пейтон, 2015 год

В центре сюжета картины землетрясение, которое всколыхнуло Калифорнию и привело к образованию огромной расщелины в земле в районе города Сан-Андреас. Главный герой блокбастера — пилот-спасатель Рэй Гейнс (Дуэйн Джонсон) отправляется на поиски пропавшей дочери, возможно, уцелевшей во время страшной стихии. В фильме имеется огромное количество сцен, демонстрирующих разрушения. Главный итог ленты — человек ничто в сравнении с силами природы и никакая сталь или дома его не спасут.

II. Организация конкурсов

II.1. Викторина на знание символов безопасности

Определение и визуализация опасных зон являются необходимыми действиями для предотвращения несчастных случаев, уменьшения уровня травматизма, предупреждения нештатных ситуаций, порчи имущества и других нежелательных событий, вызванных недостаточной видимостью опасных мест. В настоящее время в местах повышенной опасности используется комплексный подход в обеспечении видимости: устанавливаются специальные знаки, опасные зоны маркируются специальными контурными лентами из световозвращающих и противоскользящих материалов, световозвращающие элементы применяются в одежде людей, не только выполняющих работы в такой зоне, но и пешеходов, особенно детей.

Известно, что в Древнем Риме, во времена императора Августа, появились знаки, которые требовали — «Уступи дорогу» или предупреждали — «Это опасное место». Первые дорожные знаки с изображением символа «Впереди крутой спуск» появились в середине XIX века вдоль горных дорог Швейцарии и Австрии. Этот знак рисовали на скалах, а на нем изображали колесо или тормозной башмак,





используемый на каретах. Затем было решено, что знак, предупреждающий об опасном спуске, легче изображать на щите с надписью «Место торможения». На конгрессе Лиги союзов туризма в конце XIX века в Лондоне были выработаны первые общие требования к знакам. На очередном таком конгрессе, проходившем в 1900 году в Париже, было решено, что на знаках будут изображаться только символы. В 1909 году в Париже состоялась 1-я международная конференция по дорожному движению, на которой была принята первая Международная конвенция автопередвижения. 16 европейских стран, включая Францию, Австрию, Великобританию, Россию и др.), подписали соглашение унифицировавшее первые международные дорожные знаки. Ими стали: «Неровная дорога», «Перекресток», «Опасный поворот», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Они могли изображаться на синем или черном фоне.

Система цветов и знаков безопасности предназначена для выделения отдельных производственных объектов и зон по какому-либо признаку опасности, позволяя предупреждать несчастные случаи и аварии, не заменяя технических средств обеспечения безопасности и необходимости проведения мероприятий по безопасности труда. ГОСТ Р 12.4.026 «Цвета сигнальные и знаки безопасности» установлены характеристики сигнальных цветов, форма, размеры и цвета знаков безопасности, а также порядок их применения. Сигнальные цвета означают: красный — запрещение, непосредственная опасность, обозначение средств пожаротушения; желтый — предупреждение, возможная опасность; зеленый — безопасность, разрешение; синий — указание, информация.

Слушателями готовятся карточки, на которых изображены различные символы опасности, относящиеся к разным областям безопасности и периодам истории. Одна группа слушателей демонстрирует карточки, другая – отвечает на содержащиеся на карточках вопросы. Группы могут чередоваться в постановке и ответах на вопросы, что позволит повести итог, кто справился с заданиями быстрее и успешнее. Возможно изображение знаков, указывающих на опасность на дороге.





**Знак биологической
опасности**



**Предупреждающий
знак Опасно!
Лазерное излучение**



**Знак «Опасно!
Едкие и коррозионные
вещества»**

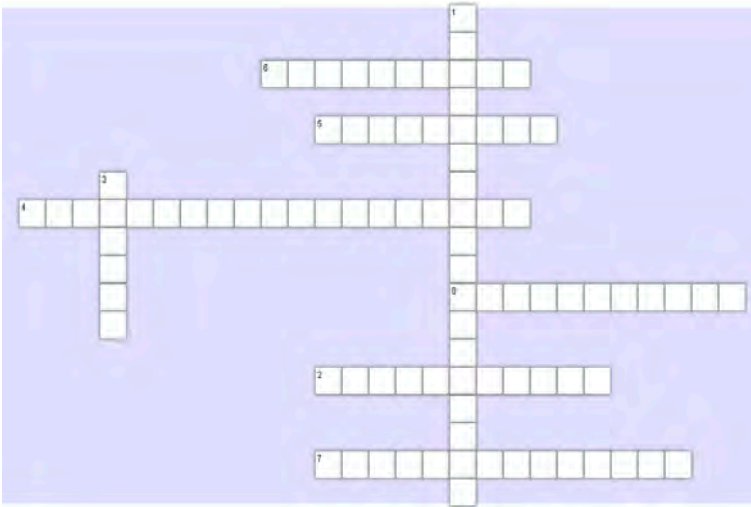
В современной практике количество знаков, предупреждающих об опасности велико, например, это могут быть нижеприведенные знаки.

Для проведения викторины можно не использовать карточки с изображениями символов опасности, а подготовить презентацию, в которой будут представлены не только сами знаки опасности, но и изображаться ситуации, когда необходимо использование предупреждающей символики.

II.2. Составление кроссворда по проблемам безопасности

Большой интерес для большинства людей представляют кроссворды (англ. *crossword* — пересечение слов). Они могут иметь вид «крестословицы», «плетенки», «пирамиды», «дорожки», «магического квадрата», который заполняется словами по заданным значениям. Преподавателем Юлией Александровной Филатовой в интернете размещен кроссворд по проблемам информационной безопасности





(URL:<https://multiurok.ru/files/krossvord-informatsionnaia-bezopasnost.html>), приводимый ниже.

Вопросы:

- 1) Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? (ответ в именительном падеже)
- 2) Свойство, гарантирующее, что субъект или ресурс идентичны заявленным - это? Схожее слово аутентичность.
- 3) Это условное слово или набор знаков, предназначенный для подтверждения личности или полномочий?
- 4) Доступ к информации в нарушение должностных полномочий сотрудника, доступ к закрытой для публичного доступа информации со стороны лиц, не имеющих разрешения на доступ к этой информации? (В Именительном падеже)
- 5) Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ вообще и восстановления зараженных такими программами файлов, а также для профилактики — предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом?
- 6) Обратимое преобразование информации в целях со-





крытия от неавторизованных лиц, с предоставлением, в это же время, авторизованным пользователям доступа к ней.

7) процедура проверки подлинности, например: проверка подлинности пользователя путем сравнения введенного им пароля с паролем в базе данных пользователей; подтверждение подлинности электронного письма путем проверки цифровой подписи письма по ключу проверки подписи отправителя; проверка контрольной суммы файла на соответствие сумме, заявленной автором этого файла;

8) Предоставление определенному лицу или группе лиц прав на выполнение определенных действий; а также процесс проверки (подтверждения) данных прав при попытке выполнения этих действий

Ответы:

- 1) Конфиденциальность
- 2) Подлинность
- 3) Пароль
- 4) Несанкционированный
- 5) Антивирус
- 6) Шифрование
- 7) Аутентификация
- 8) Авторизация

Слушатели курса «Комплексный характер безопасности в современном мире» могут по подобию представленного выше кроссворда подготовить любой вид кроссворда по тематике, касающейся какой-либо области безопасности. Во время подведения итогов конкурса оценивается полнота информации по избранной тематике, которая отразилась в кроссворде, яркость и красочность его оформления.

II.3. Безопасное путешествие по университетам Москвы с картой в руках

Слушателям предлагается разделить на группы, соответствующие районам Москвы или другого крупного университетского города, где расположены крупнейшие выс-

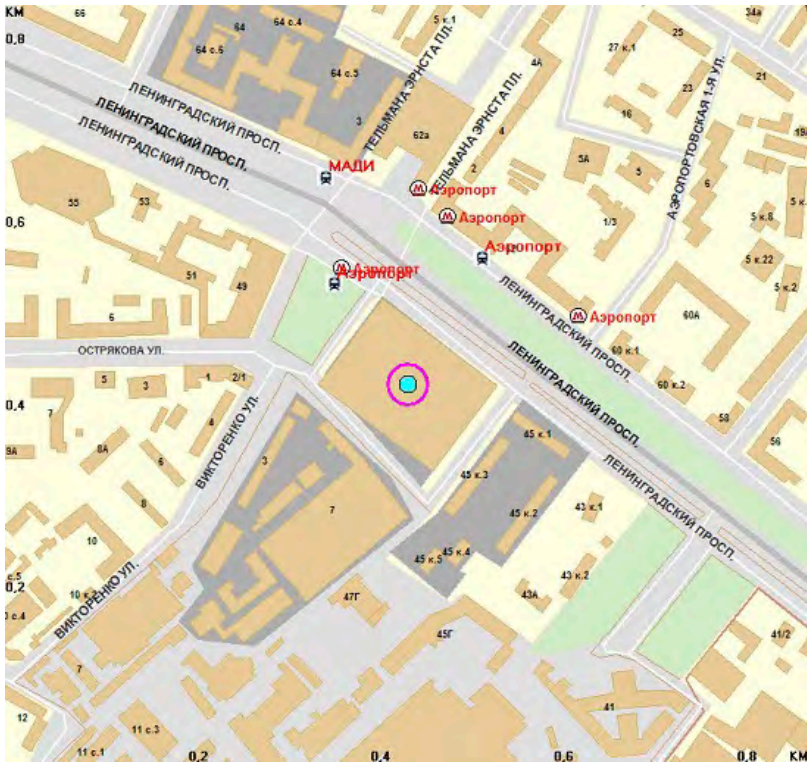




шие учебные заведения. На карте города следует отметить, места самих вузов и рядом расположенных предприятий с опасным производством, дорожных развязок и других мест, потенциально вызывающих опасность.

На карте надо эти учреждения и места изобразить с помощью знаков, показать, насколько далеко они расположены от высшего учебного заведения, которое указано в задании. Например, транспортный маршрут от Курчатовского института до МАДИ составляет 7,7 км. Также необходимо начертить пути наиболее безопасной дороги от вуза до ближайших остановок общественного транспорта.

По итогам работы определяется лучшая команда.



МАДИ на карте Москвы



Вражнова М.Н., Терновая Л.О.

**Комплексный характер
безопасности
в современном мире**
Учебно-методические материалы

Наш сайт: www.etnosocium.ru

E-mail: etnosocium@mail.ru

Тел.: 8 (495) 708-3000

Необходимую научную литературу

Вы можете приобрести на сайте www.etnosocium.ru

Оригинал-макет подготовлен

Международный издательский центр «Город — XXI»

Отпечатано в типографии

Международного издательского центра «Город — XXI»,
105066, Москва, Спартаковская ул., д. 19, стр. 3.

Зам. гл. ред. С.В. Чапкин

Корректор Е.А. Белоусова

Дизайн и верстка Т.А. Брик

Бумага офсетная № 1. Гарнитура Minion Pro.

Формат 60x90/16. Тираж экз. 500 Усл. п. л. 4



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«ЭТНОСОЦИУМ»**

Журнал «ЭТНОСОЦИУМ и межнациональная культура»
входит в перечень ВАК РФ

В составе редакционного совета ведущие государственные, общественные деятели, выдающиеся российские и зарубежные ученые. В работе журнала участвуют все регионы России, страны Латинской Америки, Китая, Европы. Журнал распространяется во всех органах государственной власти России (во всех регионах), в посольствах зарубежных стран и за рубежом.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

создание, регистрацию, издание и продвижение журналов и альманахов; помощь во всех вопросах, в том числе в юридических, бухгалтерских, арендных, кадровых.

Редакционная подготовка

(литературное и техническое редактирование), дизайн.

Рецензенты и оппоненты, доктора наук и профессора.

Издаем книги, монографии, авторефераты, учебные пособия и др. на высоком уровне, нужным тиражом!

В процесс выпуска книги входит:

- * допечатная доработка (по желанию автора);
- * редактирование;
- * корректура;
- * подготовка электронного макета;
- * присвоение ISBN;
- * присвоение кодов УДК, ББК и авторского знака;
- * разработка дизайна обложки;
- * печать тиража (различными способами: офсет, цифра);
- * передача 16 экземпляров в Книжную палату;
- * рассылка готового тиража по территории РФ.

Все изданные нами книги проходят рецензирование и квалифицированную предпечатную подготовку.

www.etnosocium.ru
тел: +7 (495) 708-30-00
e-mail: etnosocium@mail.ru