

Международный издательский центр
ЭТНОСОЦИУМ

Этносоциум

и межнациональная культура

№ 10 (196)

Решением Президиума ВАК Министерства образования и науки России журнал «Этносоциум и межнациональная культура» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

Этносоциум (многонациональное общество)

Миссия журнала – поддержка и развитие культуры и этики научных исследований в сфере политики, политологии, социологии, экономики регионов и международного права, в том числе посредством распространения знаний в области разработки стратегий инновационного развития, а также создание профессионального форума обсуждения тенденций и политики в сфере науки, технологий и инноваций.

Издание входит в Перечень ВАК, РИНЦ и НЭБ

Москва
Этносоциум 2024

СОВЕТ ПО МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЯМ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ

Хубиева З.А., Магулаева А.А., Караева А.М. Некоторые аспекты эволюции нравственности в современных условиях.....9

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Логачева Е.А. Влияние Омега-3 полиненасыщенных жирных кислот на развитие когнитивных функций студентов.....16

Старостина Н.А. Смешанное обучение иностранному языку: принципы, модели и методы эффективного внедрения в учебный процесс в ВУЗе.....26

Филитов С.В. Особенности формирования ассортиментной политики предприятий торговли.....33

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Ещенко Т.В., Скабэ Я.А. Анализ эффективности применения инновационных технологий в изучении дисциплин.....40

Хубиева З.А., Магулаева А.А. Особенности инновационной деятельности как экономико-правового института.....44

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Петросян Ф.А. Национальные интересы России в Арктике: концептуально-исторический аспект.....	51
Мэн Вэйхан Система государственной службы Китая и России на современном этапе.....	63
Байрамкулова Т.Д., Батчаева М.К., Гедиева Т.К. Звездная палата как орган чрезвычайной юстиции раннего абсолютизма в Англии.....	73
Аннотации	80
Авторы	88
Требования к материалам, представляемым в международное издательство «Этносоциум»	91

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Рябова Е.Л., доктор политических наук, кандидат социологических наук, профессор.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ВЕДУЩИЕ РОССИЙСКИЕ УЧЕНЫЕ

Озеров В.А., кандидат юридических наук, Член Совета Федерации РФ — представитель от Законодательной думы Хабаровского края.

Зорин В.Ю., доктор политических наук, профессор, член Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации, член Общественной палаты РФ, главный научный сотрудник Центра по научному взаимодействию с общественными организациями, СМИ и органами государственной власти ИЭА имени Н.Н. Миклухо-Маклая РАН.

Бормотова Т.М., доктор социологических наук, Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России, главный научный сотрудник научно-исследовательского центра №1.

Юдина Т.Н., доктор социологических наук, профессор. Главный научный сотрудник Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ИДИ ФНИСЦ РАН).

Бахарев В.В., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и управления Белгородского государственного технологического университета имени В.Г. Шухова.

Данакин Н.С., доктор социологических наук, профессор Белгородского государственного технологического университета.

Михайлов В.А., доктор исторических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой политического анализа и управления Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, член Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации.

Болтенкова Л.Ф., доктор юридических наук, профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Михайлова Н.В., профессор кафедры политического анализа и управления РУДН, доктор политических наук.

Михайленко А.Н., профессор кафедры международной безопасности и внешнеполитической деятельности России Факультета национальной безопасности Института права и национальной безопасности Академии

народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, доктор политических наук, профессор.

Терновая Л.О., доктор исторических наук, профессор кафедры социологии и управления МАДИ (Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет).

Стаськов Н.В., доктор политических наук, Генерал-лейтенант, военно-политический эксперт.

Летуновский П.В., доктор политических наук, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной академии войсковой ПВО Вооруженных Сил РФ имени маршала Советского Союза А.М. Василевского.

Нечипоренко В.С., доктор исторических наук, профессор Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Пономаренко Б.Т., доктор исторических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Иларионова Т.С., доктор философских наук, профессор Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, генеральный директор Института энергии знаний.

Никонов А.В., доктор исторических наук, профессор, Государственный советник РФ 1 класса, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Юдин В.И., доктор политических наук, международный эксперт.

Грибанова Г.И., доктор социологических наук, профессор, зав. каф. международных политических процессов Санкт-Петербургского государственного университета.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОСТАВ

Бирюков С.В., доктор политических наук, профессор, школа современных международных и пространственных исследований Восточно-Китайского педагогического университета (г. Шанхай, КНР).

Гюльзар Ибрагимова, доктор политических наук. Профессор Университета Нигде Омер Халисдемир, отделение Политологии и Международных Отношений Факультета Экономических и Административных Наук. Турецкая Республика.

Хикмет Кораш, профессор Университета Нигде Омер Халисдемир. Турецкая Республика.

CHIEF EDITOR

Ryabova E.L., Doctor of Political Sciences, Candidate of Social Sciences, Professor.

EDITORIAL BOARD

LEADING RUSSIAN SCIENTISTS

Ozerov V.A., Candidate of Legal Sciences, Representative public authority of the Khabarovsk region.

Zorin V.U., Doctor of Political Sciences, Professor, Member of the Council for Interethnic Relations under the President of the Russian Federation, Member of the Civic Chamber of the Russian Federation, Chief Researcher of the Center for Scientific Cooperation with Public Organizations, Mass Media and Government Authorities of the IEA named after N.N. Miklukho-Maclay RAS.

Bormotova T.M., Doctor of Sociology, All-Russian Scientific Research Institute of the Russian Interior Ministry, Chief Researcher at the Research Center №1.

Yudina T.N., Doctor of Sociological Sciences, Professor. Chief researcher at the Institute of Demographic Research of the Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences.

Bakharev V.V., Doctor of Sociological Sciences, Professor of the Department of Sociology and Management, Belgorod State Technological University.

Danakin N.S., Doctor of Sociological Sciences, Professor of The Belgorod State Technological University.

Mikhailov V.A., Doctor of Historical Sciences, Professor, Honored worker of science of Russia, head of the Department of political analysis and management of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, member of the Council for Interethnic Relations of the President of the Russian Federation.

Boltenkova L.F., Doctor of Legal Sciences, Professor, State Advisor of the 1st class.

Mihailova N.V., Professor of the Political Analysis and Management PFUR, Doctor of Political Sciences.

Mikhaylenko A.N., Professor of International security and Russian foreign policy chair at the Department of national security, Institute of law and na-

tional security, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Doctor of Political Sciences, Professor.

Ternovaya L.O., Doctor of Historical Sciences, Professor MADI (The Moscow Automobile and Road Construction University).

Staskov N.V., Doctor of Political Sciences, military and political expert, Lieutenant-General.

Letunovsky P.V., Doctor of Political Sciences, Candidate of Historical Sciences, head of the department of Humanitarian, Social and Economic Disciplines of the Russian Federation Armed Forces Army Air Defense Military Academy named after the Marshal of the Soviet Union A.M. Vassilevsky.

Nechiporenko V.S., Doctor of Historical Sciences, Professor of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

Ponomarenko B.T., Honoured worker of higher education, Professor of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

Ilarionova T.S., Doctor of Philosophical Sciences, Professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, General Director of the Institute of energy of knowledge.

Danakin N.S., Doctor of Sociological Sciences, Professor of The Belgorod State Technological University.

Nikonov A.V., Doctor of Historical Sciences, Professor, State Councillor of the 1st class, the Lomonosov Moscow State University.

Yudin V.I., Doctor of Political Sciences, international expert.

Gribanova G.I., Doctor of Sociological Sciences, Professor, Head of Department international political processes of St. Petersburg State University.

INTERNATIONAL COMPOSITION

Biryukov S.V., Doctor of Political Sciences, Professor, School of advanced international and area studies at the East China Normal University (ECNU) (Shanghai, China).

Gulzar Ibrahimova, Doctor of Political Sciences. Professor of the Omer Khalisdemir University, Department of Political Science and International Relations, Faculty of Economic and Administrative Sciences. Turkiye Cumhuriyeti.

Hikmet Koras, Professor of the Omer Khalisdemir University. Turkiye Cumhuriyeti.

С

ОВЕТ ПО МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫМ
ОТНОШЕНИЯМ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ



Северо-Кавказская государственная академия

Хубиева З.А.

*Кандидат философских наук, доцент.
Северо-Кавказская государственная академия, г. Черкесск.*

Магулаева А.А.

*Кандидат биологических наук, доцент, Карачаево-Черкесский
государственный университет имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск.*

Караева А.М.

Студент. Северо-Кавказская государственная академия, г. Черкесск.

Некоторые аспекты эволюции нравственности в современных условиях

Духовно-нравственные ценности занимают особое место в структуре духовности. Они имеют огромное влияние на объективную реальность и, прежде всего, на социальный мир. Духовно-нравственные ценности определяют поведение людей, во многом определяют их отношения - межличностные, групповые, социальные. Моральный критерий применим как оценочная основа ко всем сферам человеческой деятельности.

Для выработки национальной идеи, способствующей более успешному развитию общества, требуется понять, что могло бы остановить сомнения, разногласия и беспорядок, охватившие все слои населения страны, различные возрастные, социальные группы. В этих условиях с новой силой встает проблема о нравственной чистоте общества в целом и каждого человека в отдельности, без чего невозможно говорить о каком-либо социальном прогрессе.

Исследование проблем морали – ее воздействие на духовный облик, на личностные качества и поведение людей – предполагает постоянное внимание к новым явлениям нравственной жизни общества.

Мораль возникает тогда и выражается в том, что в жизнедеятельности индивида внешняя детерминация и ответственность сменяется внутренней детерминацией и ответственностью и индивид достигает стадии субъективной выраженности, позволяющей ему самому быть источником того, что он говорит и делает [1]. Нравственные характе-

ристики личности и формы ее участия в нравственной жизни общества меняются. В зависимости от протяженности сферы регулятивного действия морали, глубины его в каждое исторически конкретное время применяются моральные критерии для оценки и просто понимания поведения людей. Изменения претерпевали и социальные механизмы вовлечения индивида в нравственную жизнь. Исторически изменчивы также содержание и формы нравственного самоконтроля, взгляды людей. Изменения касались и набора структурных компонентов индивидуальной нравственности.

А.А. Хвостов пишет по этому поводу: «методологический принцип всестороннего изучения индивидуальной нравственности предполагает исследование нравственно-отрицательных проявлений личности не в меньшей мере, чем положительных» [2]. В жизни каждого человека случаются ошибки, промахи морального порядка, некоторые отступления от положительного поведения, периоды моральной слабости. Нравственно развитый человек учится на собственных ошибках, стремится избавиться от недостатков. По словам Л.Н. Толстого, «человек должен взять самого себя за шиворот», в деле самовоспитания он критически перерабатывает свой и чужой поведенческий опыт. Соответственно он должен быть вооружен теорией данного вопроса. Необходимо знать, что такое навет, оговор, подлость, ханжество, а также тщеславие, корыстолюбие, карьеризм, чтобы воспитывать себя и других, давать верные оценки поведению и распознавать моральное зло.

Осмысление этикой морально-отрицательного поведения необходимо для решения социальных задач общества. Если глубокая нравственно-положительная убежденность сказывается на мотивации всего поведения, то аналогично этому морально-отрицательные качества буквально сквозят во всех поступках индивида, безнравственность становится внутренним свойством данного человека и накладывает отпечаток на все его отношение к действительности. Таким образом, настало время, когда следует создать в теории, а также на практике типологию нравственной деградации людей. Подобный методологический подход позволит гораздо ближе приблизиться к пониманию того, что на самом деле следует считать причиной происходящих негативных явлений в нравственном сознании людей, народов нашего общества на современном этапе.

Выделяя в качестве элементов индивидуальной нравственности известные взгляды, знания, убеждения, мотивы, нравственные качества, можно было бы брать индивидуальную нравственность в более или ме-

нее статичном ее состоянии. Однако она существует как процесс.

Динамический механизм индивидуальной нравственности выражается через категорию саморегуляции. Саморегуляция означает в данном случае, что индивид является субъектом своей деятельности и поведения. Он самостоятельно выбирает свои поступки, конкретные формы и способы выражения личных убеждений и взглядов. Здесь необходимо присутствие понятия «морального выбора» для осмысления нравственности человека. Если возможность этого выбора отсутствует, действие не имеет нравственного значения, а если все-таки возможность выбора имеет место, нередко происходит борьба мотиваций, сравнение между собой разных вариантов. Выбор не прост, поступок выступает как результат душевной напряженной борьбы.

В процессе саморегуляции индивидом поведения немалая роль принадлежит самооценке. Индивид, заранее обдумывая свои действия, оценивает их, уточняя, корректируя в связи с этим образ предполагаемого поступка. Велика роль самооценки и после совершения поступка. Нередко поступок может быть совершен в силу обстоятельств субъективного и объективного порядков, может отклониться в ту иную сторону от заранее составленного человеком образа поступка.

Особое место в процессе саморегуляции занимает учет индивидом нравственной оценки его поведения окружающими, коллективом, общественным мнением. Отсутствие реакции индивидов на мнения окружающих, власти, которая зачастую не замечает действия своих граждан, отсутствие каких-либо моральных норм, ценностей делает социально-ориентированных людей, общество «слишком» самостоятельным, где не регламентируется сколько-нибудь нравственное поведение их. Такова реальность сегодняшнего дня. В нынешних социально-экономических условиях сложно, но необходимо вести исследования по проблемам этики, нравственности, морали. Это заметно по публикациям последних 10-20 лет, где проблемы морали редко поднимаются авторами.

Для российского народа, вновь становится необходимостью следовать испытанным историей принципам формирования нравственно выдержанных индивидов, впитавших в себя содержание передовой общественной морали.

В моральном сознании индивида должно получить большое значение индивидуальное наполнение понятия долга, совести, ответственности, достоинства, счастья, а также личного идеала. Только благодаря им ин-

дивид осмысляет свое поведение, через их посредство человек моделирует, программирует свое поведение.

Коренные черты содержания этих понятия формируют общественное сознание, в нем же складывается их структура. Люди в той или иной мере усваивают эти понятия, в то же время, индивидуализируя их содержание. Конечно, уровень индивидуальной нравственности в целом определяется тем, в каком обществе живет человек. Однако в этих общих рамках многое зависит от индивидуальности самого человека.

Индивидуальное сознание становится действенным, реалистичным, когда оно стремится к достижению морального компромисса, который означает не отказ от собственных убеждений или их дискриминации, а, наоборот, приоритет, что в данной ситуации наиболее приемлемо. Здесь индивидуальная нравственность имеет условие, место, право использовать собственные убеждения на свое усмотрение, ориентированные на личный идеал, на высшие цели.

Истоки поведения коренятся в потребностях, влияние общественной морали на человека действительно в том случае, если оно сказывается на потребностях индивида. Эту функцию здесь начинает выполнять понятие «моральной потребности». Она не сводится к постижению индивидом повелительного, обязывающего значения морали. Надо чтобы повелевающий характер морали был не только внешним, но и внутренним фактором индивидуальной нравственности. Это происходит, если человек проникается чувством социальной ценности моральных установлений и превращает их в духовные ценности, в нечто дорогое для себя, в одно из главных оснований его самодетерминации. Видя растерзанную страну, страдания народа, индивид пытается «отгородить» себя от общества, стремится как-нибудь обустроить свой «мирок», забывая о каких-либо ценностях, о нравственности. Все это постепенно, незаметно приводит к деидеологизации всей жизни отдельного человека. А если учесть, что все это происходит уже более 20 лет, то этой «болезнью» охвачен почти каждый. Результат - безнравственный человек, безнравственное общество, отсутствие идеалов. Формируются основы волчьего «дикого» капитализма. Все это позволяет отметить, что в нравственности индивида, где центральное место – человек, нельзя игнорировать, что можно назвать «человеческим измерением», которое указывает на непрерывное присутствие ценностного начала.

Духовно-нравственный кризис и проявления бездуховности в среде современной молодежи во многом зависят от недооценки влияния ав-

торитета старшего поколения и традиционных духовно-нравственных ценностей, основывающихся на обычаях и традициях своих народов. Как известно, в значительной мере характер традиций в жизни общества есть отражение духовного облика этносов, что позволяет судить об их месте и роли в системе общественных отношений, об их выполнении функций при анализе механизма социального развития. Северный Кавказ занимает важное значение в жизни страны. Сегодня в Российской Федерации, пожалуй, нет другого региона, который бы представлял столь большой интерес для государства с различных точек зрения – экономической, этносоциальной, духовно-нравственной, культурной, экологической, стратегической и т.д. Так, например, одной из характерных черт этнического менталитета народов Северного Кавказа было глубокое уважение к людям старшего поколения и своим традициям как носителям житейской мудрости. Это помогало народам в прошлом в трудных исторических условиях сохранять свою этническую идентичность, духовно-нравственные ценности и систему традиционного воспитания молодежи.

В такой специфической обстановке духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве Северного Кавказа приобретают особую значимость. Это обусловлено тем, что они все больше играют доминантную роль в формировании личности и гуманизации межличностных и межэтнических отношений. Соответственно меняется и отношение человека как личности к нормам морали, к преемственности в духовном развитии в изменившихся формах нравственного сознания. Устранение тоталитарных социально-политических отношений в России, в том числе и на Северном Кавказе, которые в недавнем прошлом имели решающее значение в жизнедеятельности населения и вовлекали его в коллективный конформизм, само по себе недостаточно для того, чтобы граждане страны нашли себя и свое место в новой социокультурной динамике жизни. Следовательно, духовно-нравственные ценности как часть духовности определяют сознание людей и детерминируют их поведение и деятельность в социокультурном пространстве. Поэтому духовно-нравственные ценности применимы в качестве оценочного основания ко всем сферам человеческой жизнедеятельности. Это значит, что они проявляются как доминантный фактор формирования личности и в условиях трансформирующегося российского общества.

Свою позицию по криминализации общественных отношений социума высказывает, к примеру, М.В. Романенко. Он считает, что криминализация общественных отношений в условиях девальвации моральных

ценностей, резкого снижения духовно-нравственного потенциала социума, правового беспредела, циничного беззакония, невысокого уровня раскрытия преступлений, снижения порога ответственности за совершенные преступления, а также катастрофическое понижение ценности человеческой жизни привели к тому, что поведение и деятельность граждан, в том числе и трудовая, начинает проходить на грани нарушения норм права и морали, что свидетельствует об институализации неправовой свободы [3].

Россия обладает всеми необходимыми людскими производственными, научными, природными ресурсами для самостоятельного, самодостаточного и эффективного развития, создания условий для благополучной жизни людей и ее процветания в целом. Для этого необходимо радикально изменить вектор социально-политического, нравственного и экономического развития страны.

Таким образом, благоприятное социально-экономическое развитие для России произойдет лишь тогда, когда на этот процесс и на формы власти и собственности будет влиять методологически обоснованная, нравственно направленная политика, обеспечивающая возрождение, формирование в каждом отдельном индивидуе таких истинно моральных качеств, как долг, ответственность, совесть, честь, гордость, патриотизм.

Список литературы:

1. Гусейнов А.А. Нравственная философия и этика // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2019. № 2 (30). С. 8-39.
2. Хвостов А.А. Диагностика морального сознания в зарубежных исследованиях // Развитие личности. 2016. № 3. С. 120.
3. Романенко М.В. Криминализация общественных отношений социума // Философия и общество. 2001. № 3 (24). С. 141-158.

Bibliography

1. Guseinov A.A. Moral philosophy and ethics // Humanitarian statements of TGPU named after L.N. Tolstoy. 2019. № 2 (30). P. 8-39.
2. Khvostov A.A. Diagnostics of moral consciousness in foreign studies // Personality development. 2016. № 3. P. 120.
3. Romanenko M.V. Criminalization of social relations of society // Philosophy and society. 2001. № 3 (24). P. 141-158.

Р

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



***Каменский технологический институт (филиал)
ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова***

Логачева Е.А.

*Кандидат социологических наук, доцент
кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий
и управления, Каменский технологический институт (филиал)
ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова.*

Влияние Омега-3 полиненасыщенных жирных кислот на развитие когнитивных функций студентов

Когнитивное здоровье студентов становится все более важной темой в условиях современного образовательного процесса, который характеризуется высокой интенсивностью учебной нагрузки, стрессом и необходимостью быстрой адаптации к новым условиям. В условиях глобализации и стремительного развития технологий студенты сталкиваются с множеством вызовов, включая необходимость усвоения большого объема информации, работы в условиях многозадачности и управления собственным временем.

Мы выделили несколько проблемных направлений:

Увеличение учебной нагрузки, современные студенты подвергаются значительным умственным нагрузкам.

Инновационные подходы к обучению, внедрение научно обоснованных методов, направленных на развитие когнитивного здоровья, что в свою очередь является актуальной задачей для всех образовательных учреждений.

Психоэмоциональное состояние, выражается в высоком уровне стресса и тревожности среди студентов приводит к снижению академической успеваемости и ухудшению общего качества жизни. Изучение способов улучшения когнитивного здоровья по средствам использования в рационе Омега-3, поможет в решении этих проблем.

Профилактика когнитивных нарушений. С учетом возрастающей продолжительности жизни и старения населения, важно поддерживать когнитивное здоровье в молодом возрасте и закладывать основы для его сохранения в будущем. Исследования показывают, что здоровые привычки, формируемые в студенческие годы, могут иметь долгосрочные положительные последствия.

Таким образом, исследование и развитие когнитивного здоровья студентов являются актуальными и необходимыми для создания эффективной образовательной среды, способствующей не только академическим успехам, но и общему благополучию молодежи.

Омега-3 представляет собой группу полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК), которые играют важную роль в поддержании здоровья человека. Поскольку эти кислоты не могут синтезироваться организмом, их необходимо получать через пищу. Омега-3 жирные кислоты являются ключевыми компонентами для нормального функционирования клеток, особенно в мозге и сердечно-сосудистой системе. Эти соединения обладают мощными природными антиоксидантными свойствами и проявляют выраженные противовоспалительные эффекты.

Название омега-3 и омега-6 происходит от греческой буквы омега (ω). В органической химии нумерация углеродных атомов в цепи жирной кислоты начинается с последнего атома углерода, который обозначается как ω . Обозначение « ω -6» указывает на то, что первая ненасыщенная связь расположена на 6-м углеродном атоме при обратном отсчете; в случае « ω -3» первая ненасыщенная связь находится на 3-м углероде [1].

Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК) включают три основных компонента: декозагексаеновую кислоту (ДГК), эйкозапентаеновую кислоту (ЭПК) и альфа-линоленовую кислоту растительного происхождения (АЛК). Все они являются незаменимыми для организма человека, однако особенно важными считаются ДГК и ЭПК.

Вот основные источники этих кислот:

1. Омега-3 растительного происхождения (АЛК): к ним относятся се-

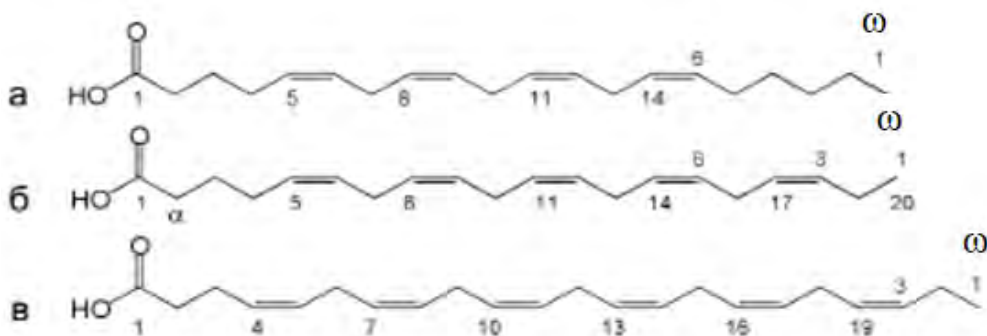


Рис. 1. Связь и строение молекул Омега-3 ПНЖК.

Источник: составлено на основании [1].

мена льна, льняное масло, рыжиковое масло, грецкие орехи, зародыши овса, соевые бобы, тофу и шпинат. Альфа-линоленовая кислота может преобразовываться в жизненно важные ЭПК и ДГК, но этот процесс происходит медленно и неэффективно, с конверсией всего лишь 1–5%.

2. Омега-3 животного происхождения (ДГК и ЭПК): эти кислоты содержатся в жирных сортах рыбы, таких как лосось, скумбрия, сардина и макрель, а также в консервированном тунце и желтках яиц домашних кур. В яйцах кур, выращенных на птицефабриках, содержание Омега-3 крайне низкое. Морская рыба и морепродукты являются отличными источниками готовых ЭПК и ДГК; достаточно съесть 200–300 г кальмаров, креветок или тунца, чтобы покрыть суточную норму Омега-3.

3. Омега-3 в капсулах.

Отметим, что для организма важно получать Омега-3 как из растительных источников, так и из животных, так как Омега-3, содержащиеся в льняном масле, никак не заменит Омега-3 животного происхождения.

Когнитивные способности – это навыки и процессы, которые позволяют людям обрабатывать информацию, решать проблемы и принимать решения. Когнитивное здоровье студентов – важный аспект их общего благополучия и успешности в учебе, охватывающий такие функции, как память, внимание и критическое мышление. Оно напрямую влияет на академическую успеваемость и способность анализировать информацию, а так же помогает адаптироваться к новым ситуациям и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Множественные факторы оказывают значительное влияние на когнитивное здоровье студентов. Мы сделали обзор и сформировали ключевые в 5 групп факторов, влияющие на когнитивное здоровье в этой возрастной группе (табл. 1).

Как мы видим, когнитивное здоровье студентов, определяется множеством субъективных и объективных факторов и для его оптимизации важно учитывать их, проводить дальнейшие исследования в этой области для выявления эффективных стратегий поддержки этого направления. Поддержание когнитивного здоровья можно достигнуть через развитие навыков, здоровое питание и социальные связи, а образовательные учреждения могут сыграть значительную роль, создавая поддерживающую среду и внедряя программы, направленные на управление стрессом и развитие полезных привычек.

Таблица 1. Группы факторов, влияющие на когнитивное здоровье студентов.

1 группа Образовательные факторы	
<p><u>Качество образования</u> Интерактивные методы обучения, такие как групповые дискуссии, проектная работа и использование технологий, способствуют более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.</p>	<p><u>Уровень сложности учебного материала</u> Сложность и объем учебного материала оказывает как положительное, так и отрицательное влияние. Слишком простой материал может привести к скуке, в то время как чрезмерно сложный – к стрессу и снижению мотивации.</p>
2 группа Психологические факторы	
<p><u>Стресс и тревожность</u> Высокий уровень стресса и тревожности негативно сказываются на когнитивные функции. Исследования показывают, что хронический стресс может привести к изменениям в структуре мозга, влияющим на обучение и запоминание.</p>	<p><u>Мотивация</u> Студенты, обладающие высокой мотивацией и уверенностью в своих силах, как правило, демонстрируют лучшие когнитивные результаты. Участвуют в учебном процессе и применяют стратегии активного обучения.</p>
3 группа Социальные факторы	
<p><u>Поддержка со стороны сверстников и семьи</u> Такая поддержка помогает снизить уровень стресса и повысить уверенность в себе, что способствует лучшему обучению.</p>	<p><u>Социальная среда</u> Здоровая социальная среда в учебном заведении способствует развитию когнитивных навыков. Участие в спортивных и культурных мероприятиях помогает развивать межличностные навыки и критическое мышление.</p>
4 группа Физические факторы	
<p><u>Здоровое питание</u> Продукты, богатые Омега-3 ПНЖК, антиоксидантами, витаминами и минералами, способствуют улучшению функций мозга. Недостаток необходимых нутриентов может привести к их ухудшению.</p>	<p><u>Физическая активность</u> Регулярная физическая активность способствуют увеличению кровоснабжения мозга, улучшая когнитивные функции. Кроме того, физическая активность помогает снизить уровень стресса и тревожности.</p>
5 группа Состояние здоровья	
<p><u>Хронические заболевания</u> Наличие хронических заболеваний, таких как диабет или гипертония, негативно сказываться на когнитивном здоровье.</p>	<p><u>Качество сна</u> Недостаток сна или его низкое качество могут серьезно ухудшить когнитивные функции. Доказано, что сон необходим для восстановления когнитивных ресурсов.</p>

Источник: составлено автором.

Обзор исследований по теме влияния ПНЖК Омега-3 на когнитивные функции, показывает заинтересованность экспертов разных областей: медицины, педагогики, социальной психологии и др.

Человеческий мозг на 60% состоит из жиров, из которых треть составляют жирные кислоты. Декозагексаеновая кислота (ДГК) составляет 20% всех жирных кислот в мозге. Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты способствуют более эффективной работе мозга в любом возрасте, тогда как их дефицит может привести к ухудшению функций. Известно, что Омега-3 ПНЖК помогают снизить риск развития болезни Альцгеймера. Особенно заметный положительный эффект от ДГК и ЭПК наблюдается у пациентов с болезнью Альцгеймера и Паркинсона, которые начали принимать Омега-3 до появления первых симптомов заболевания [2].

По мнению кандидата медицинских наук Л.С. Старостиной, педиатры должны сосредоточить свои усилия на профилактике витаминodefицитных состояний у молодежи. Прием Омега-3 в сочетании с жирорастворимыми витаминами А, D и E необходим не только тем, кто уже имеет проблемы со здоровьем, но и абсолютно здоровым подросткам, особенно в периоды интенсивных нагрузок. Кроме того, ДГК и ЭПК способствуют выработке серотонина, известного как «гормон счастья», и помогают уменьшить симптомы депрессии [3].

В другом исследовании, проведенном доктором медицинских наук профессором Громовой О.А. и ее командой, анализируются результаты как фундаментальных, так и клинических исследований. Установлено, что полиненасыщенные жирные кислоты Омега-3 играют критически важную роль в развитии мозга плода и формировании когнитивных способностей ребенка в будущем. Эти кислоты активно накапливаются в центральной нервной системе плода, начиная с 30-й недели внутриутробного развития, что способствует развитию головного мозга. Также важно отметить связь между дефицитом Омега-3 и снижением интеллектуальных способностей у детей. Перспективным является использование препаратов Омега-3 для профилактики когнитивных нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности [4].

Юсько Е.В. и Синкевич Е.В., сотрудники Гродненского государственного мед. университета излучили распространённость недостатка Омега-3 ПНЖК среди студентов и их влияние на умственную деятельность [5].

Результаты данного исследования таковы: 60,9% опрошенных считают свой рацион полностью удовлетворяющим потребности в полиненасыщенных жирных кислотах (ПНЖК), однако 63,7% из них отмечают на-

личие симптомов дефицита ПНЖК. Среди перечисленных симптомов 67,4% респондентов указали на трудности с концентрацией внимания, 60,9% – на снижение иммунитета, 56,5% – на повышение тревожности, 55,4% – на забывчивость, 50% – на проблемы с пространственным обучением, а 45,7% – на сухость и раздражение кожи. Частота употребления продуктов, содержащих ненасыщенные жирные кислоты, была следующей: 33,7% респондентов употребляют их раз в неделю, 52,2% – от 2 до 4 раз в неделю, 7,6% – более 5 раз, и 6,5% не употребляют их или делают это очень редко. На вопрос о том, принимают ли они специальные добавки или препараты для получения ненасыщенных жирных кислот, 56,5% ответили отрицательно, а 43,5% – положительно.

В исследовании была оценена эффективность воздействия омега-3 полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК) на соматическое и когнитивное состояние здоровых детей. Результаты показали, что у всех участников исследования (90 детей в возрасте от 3 до 17 лет) изначально наблюдался дефицит омега-3 ПНЖК. На фоне приема омега-3 отмечено снижение заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРЗ) и облегчение их течения. Также было зафиксировано положительное влияние на показатели мелкой моторики, вербального и визуального восприятия, зрительно-пространственной памяти, объема внимания, а также некоторое снижение уровня тревожности и стабилизация эмоционального фона, что сохранялось во всех возрастных группах через два месяца после завершения курса. Кроме того, продемонстрировано положительное воздействие биологически активных добавок на вегетативные функции: процесс засыпания, качество сна и аппетит [6].

Всемирная организация здравоохранения и Европейское управление по безопасности пищевых продуктов рекомендуют не менее 250 мг Омега-3 ПНЖК в день – это то, что необходимо организму для эффективного поддержания. Однако, по мнению обеих организаций, оптимальным является количество от 2 до 4 г. Омега-3 ПНЖК в день.

Национальный институт здравоохранения рекомендует различное количество кислот Омега-3 в зависимости от возрастной группы (табл. 2) [7].

Оптимальная доза Омега-3 ПНЖК может варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей, состояния здоровья и диеты. Однако, изучив источники, для студентов и молодежи, стремящихся оптимизировать когнитивные функции, нами разработаны рекомендации по дозам и разбиты на 3 группы в таблице 3.

Таблица 2. Суточная норма для всех возрастов (г/в день).

Возраст	Мужчины	Женщины
Младенцы до 12 месяцев:	0,5 г.	0,5 г.
Дети 1–3 года:	0,7 г.	0,7 г.
Дети 4–8 лет:	0,9 г.	0,9 г.
Дети 9–13 лет:	1,2 г.	1,0 г.
14 лет и старше:	1,6 г.	1,1 г.
Беременные женщины:		1,4 г.
Кормящие женщины:		1,3 г.

Источник: составлено автором на основании [7].

Таблица 3. Рекомендации по дозам Омега-3 ПНЖК для студентов стремящихся оптимизировать когнитивные функции.

Общая рекомендация:	Для общего здоровья рекомендуется потребление 250-500 мг ДКГ и ЭПК в день. Это количество соответствует рекомендациям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
Для улучшения когнитивных функций:	Некоторые исследования показывают, что более высокие дозы (до 1000 мг ДКГ и ЭПК в день) могут быть полезны для улучшения памяти и внимания, особенно в периоды интенсивной умственной нагрузки (например, во время экзаменов).
Специфические рекомендации:	Если студент имеет специфические цели, такие как улучшение концентрации или снижение стресса, можно рассмотреть добавление 1000-2000 мг в день, но это должно обсуждаться с врачом или специалистом в области питания.

Источник: составлено автором.

Таким образом, для студентов оптимальная доза Омега-3 может составлять от 250 до 2000 мг ДГК и ЭПК в день в зависимости от индивидуальных потребностей и целей.

Как нами изучено Омега-3 ПНЖК играют важную роль в поддержании здоровья, особенно для студентов, которые могут испытывать высокие уровни стресса и умственную нагрузку. Вот представлены несколько способов включения Омега-3 в рацион студентов в таблицы 4.

Список продуктов, содержащих жирные кислоты Омега-3, достаточно обширный, мы сформировали наиболее богатый этими веществами

продукты. Обязательно добавив их в свой рацион, Омега-3 значительно улучшить общее состояние здоровья и повысить уровень концентрации и работоспособности.

Таблица 4. Способы включения Омега-3 ПНЖК в рацион студентов.

1. Рыба и морепродукты	Жирные рыбы: Лосось, скумбрия, сардины и тунец являются отличными источниками Омега-3. Рекомендуется употреблять рыбу 2-3 раза в неделю.
	Консервы: Консервированные рыбы, такие как сардины и тунец, легки в использовании и могут быть добавлены в салаты или сэндвичи.
2. Орехи и семена	Грецкие орехи: Отличный источник Омега-3, их можно добавлять в каши, йогурты или есть в качестве перекуса.
	Семена льна: Эти семена можно добавлять в смузи, каши или выпечку. Они содержат альфа-линоленовую кислоту, один из видов Омега-3.
3. Масла	Льняное масло: Используйте в заправках для салатов или добавляйте в смузи, однако не подвергайте его термической обработке.
	Чиа-оливковое масло: Смешивайте с другими маслами для увеличения содержания Омега-3 в блюдах.
5. Добавки	Капсулы с рыбьим жиром или альфа-линоленовой кислотой: Если сложно получить достаточное количество Омега-3 из пищи, можно рассмотреть возможность добавок, но перед началом приема рекомендуется проконсультироваться с врачом.
6. Вегетарианские и веганские источники	Спирулина и водоросли: Эти продукты хорошие источники Омега-3.
	Соевые продукты: Тофу и соевое молоко также содержат Омега-3.
7. Планирование питания	Меню на неделю: Создайте план питания, который включает разнообразные источники Омега-3. Это поможет не только обеспечить организм необходимыми питательными веществами, но и сделать рацион более разнообразным.
8. Образовательные мероприятия	Информирование студентов: Проведение семинаров или лекций о пользе Омега-3 и способах их включения в рацион может повысить осведомленность и мотивацию студентов

Источник: составлено автором.

В ходе проведенной работы было выявлено, что Омега-3 ПНЖК играют ключевую роль в поддержании и улучшении когнитивных функций у студентов. Полученные данные подтверждают, что регулярное потребление Омега-3 связано с заметным улучшением памяти, концентрации и общего психоэмоционального состояния, и сформулированы 4 показателя эффективности:

Положительное влияние на память: Употребление Омега-3 даст более высокие результаты в тестах на запоминание и воспроизведение информации. Это подчеркивает важность этих жирных кислот для формирования и хранения знаний.

Улучшение концентрации и внимания: Омега-3 способствуют повышению способности сосредотачиваться на учебных задачах, что является критически важным в условиях интенсивной учебной нагрузки.

Снижение стресса и тревожности: Влияние Омега-3 на психоэмоциональное состояние студентов, происходит снижение уровня стресса, что способствует более эффективному обучению и лучшему усвоению материала.

Поддержка нейропластичности: Омега-3 активно способствуют нейропластичности, что позволяет студентам легче адаптироваться к новым условиям и быстрее осваивать новые знания и навыки.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что интеграция Омега-3 в рацион студентов необходимо. Рекомендуется уделить внимание правильному питанию и включать источники Омега-3 в повседневный рацион, чтобы оптимизировать умственные процессы и справляться с учебными нагрузками более эффективно.

Дальнейшие исследования в данной области могут помочь глубже понять механизмы действия Омега-3 и выявить оптимальные подходы к их использованию для поддержки когнитивного здоровья.

Список литературы:

1. Торшин И.Ю., Гусев Е.И., Громова О.А., Калачева А.Г., Рудаков К.В. Мировой опыт изучения эффектов омега-3 полиненасыщенных жирных кислот: влияние на когнитивный потенциал и некоторые психические расстройства. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2011. № 111 (11). С. 79-86.
2. В чем польза омега 3. Для сердечно-сосудистой системы (remontantenn.ru) // URL: <https://remontantenn.ru/wall/v-chem-polza-omega-3-dlya-serdechno-sosudistoi-sistemy> (Дата обращения: 09.10.2024).
3. Старостина Л.С. Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты и витамины А, D, Е при повышенных умственных и физических нагрузках у школьников. Медицинский Совет. 2021. № 17. С. 48-54.
4. Громова О.А., Торшин И.Ю., Егорова Е.Ю. Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты и когнитивное развитие детей // Вопросы современной педиатрии. 2011. № 10 (1). С. 66-72.
5. Юсько Е.В., Синкевич Е.В. «Влияние дефицита полиненасыщенных жирных кислот на умственную деятельность» // Международный студенческий научный вестник. 2024. № 2.
6. Геппе Н.А., Хачатрян Л.Г., Колосова Н.Г. и другие. «Оценка эффективности влияния омега-3-полиненасы-

ценных жирных кислот на соматический и когнитивный статус здоровых детей» // Доктор.Ру. 2024. № 23 (3). С. 7-17.

7. Польза Омега-3 и Омега-6: полезные и вредные жиры / Роскачество // URL: <https://rskrf.ru/tips/ekspertry-obyasnyayut/chto-takoe-poleznye-zhiry-omega-3-i-omega-6/?ysclid=m2t1nkyle4816154572> (Дата обращения: 09.10.2024).

Bibliography

1. Torshin I.Yu., Gusev E.I., Gromova O.A., Kalacheva A.G., Rudakov K.V. World experience in studying the effects of omega-3 polyunsaturated fatty acids: influence on cognitive potential and some mental disorders. *Journal of Neurology and Psychiatry named after S.S. Korsakov*. 2011. № 111 (11). P. 79-86.
2. What are the benefits of omega 3. For the cardiovascular system (remontantenn.ru) // URL: <https://remontantenn.ru/wall/v-chem-polza-omega-3-dlya-serdechno-sosudistoi-sistemy> (09.10.2024).
3. Starostina L.S. Omega-3 polyunsaturated fatty acids and vitamins A, D, E during increased mental and physical stress in schoolchildren. *Medical Council*. 2021. № 17. P. 48-54.
4. Gromova O.A., Torshin I.Yu., Egorova E.Yu. Omega-3 polyunsaturated fatty acids and cognitive development of children // *Issues of modern pediatrics*. 2011. № 10 (1). P. 66-72.
5. Yusko E.V., Sinkevich E.V. "The influence of polyunsaturated fatty acid deficiency on mental activity" // *International Student Scientific Bulletin*. 2024. № 2.
6. Geppе N.A., Khachatryan L.G., Kolosova N.G. et al. "Assessment of the effectiveness of the influence of omega-3 polyunsaturated fatty acids on the somatic and cognitive status of healthy children" // *Doctor.Ru*. 2024. № 23 (3). P. 7-17.
7. The benefits of Omega-3 and Omega-6: healthy and harmful fats / Roskachestvo // URL: <https://rskrf.ru/tips/ekspertry-obyasnyayut/chto-takoe-poleznye-zhiry-omega-3-i-omega-6/?ysclid=m2t1nkyle4816154572> (09.10.2024).

Старостина Н.А.

*Старший преподаватель кафедры Естественнонаучных дисциплин,
информационных технологий и управления,
Каменский технологический институт (филиал)
Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова.*

Смешанное обучение иностранному языку: принципы, модели и методы эффективного внедрения в учебный процесс в ВУЗе

Задача современного образования в целом и вузовского в частности состоит в интегрированном подходе с самому процессу образования, как инструменту. Смешанное образование – это один из таких интегрированных подходов, который совмещает обучение с участием преподавателя лицом к лицу и обучения посредством электронных платформ с использованием информационных сетей.

В настоящее время наблюдается рост числа курсов и дисциплин, переходящих на смешанную форму обучения (далее СО), что приводит к изменению роли преподавателя в учебном процессе. Этот переход требует приобретения новых компетенций, необходимых для эффективного ведения преподавательской деятельности [1].

Различная степень владения студентами иностранным языком, а также изучение в ВУЗах только английского языка, как универсального, привела к тому, что классическая модель подачи материала не всегда подходит. Таким образом, необходимо сочетать классическое образование и цифровые информационные технологии, производить обучение студентов на электронных платформах. СО представляет собой специальный прикладной инструмент образовательного процесса в ВУЗе. Такое обучение позволяет обучающимся с разным уровнем знаний иностранного языка самостоятельно применять элементы контроля и управления выбранным образовательным маршрутом, временем, местом и темпом обучения, интеграцией опыта обучения с преподаванием непосредственно и в режиме он-лайн. Процессы обучения в смешанной форме представляют собой последовательные этапы традиционной и электронной подготовки, которые чередуются во времени.

Обучение иностранному языку в формате СО основывается на взаимодействии студентов и преподавателей. Преподаватели предлагают различные формы поддержки в процессе обучения, включая планирование учебного процесса, помощь в освоении материала, поддержку применения полученных знаний на практике, передачу информации в устной форме по заданной теме, контроль выполнения упражнений, тестирование и оценку, а также мониторинг учебного процесса и итоговых результатов. Ключевым аспектом смешанного образования является именно взаимодействие.

При использовании СО в практике необходимо учитывать, что презентации и изложения изучаемых материалов должны быть последовательными, практически применяться, наглядно и постоянно использоваться.

Последовательность преподавания иностранного языка предполагает создание определенной логической связи с получением материала учащимися в разной форме. Сначала учащиеся должны ознакомиться сами с материалом, попытаться его понять на уровне простых переводов, после получения теоретических знаний о специфике перевода каких-то лексических единиц, которые вызывали затруднения, грамматики и фонетики от преподавателя и только потом применить их на практике при чтении, говорении, на письме и при понимании иностранной речи на слух.

Наглядность – это опора на окружающие вещи или явления, чтобы облегчить понимание материала на языке иностранного носителя. Современные электронные инструменты обучения позволяют создать базы данных с теоретической информацией, которая будет всегда находиться под рукой студента. В отличие от классического образовательного процесса, в СО студенты получают доступ к методическому материалу, видео-уроку, аудиозаписи, тестам, книгам и тренингам в электронном формате.

Практическое использование СО имеет свою цель сформировать профессиональные компетенции у студентов и применять их в практике, когда студенты говорят, читают и пишут на иностранных языках. Конечно, усвоение теории требует практических занятий, недостаточно просто понять перевод с иностранного языка или смысл текста, необходимо обратное общение, а также необходимо проводить небольшие исследования во время практических занятий. Такой вид работ позволяет студентам раскрывать профессионально значимые личностные качества, развивать

умения, расширять навыки поиска информации, проявлять себя лучше в профессиональной области.

Непрерывная деятельность направлена на повышение образовательной способности каждого студента в течении всего учебного периода. В системе дистанционного обучения студентам предоставляется возможность задать вопрос учителю в любой момент и оперативно получать ответ, не ожидая следующего очного занятия [2].

Смешанное обучение (СО) подразделяется на две категории моделей обучения [3]. Первая категория — «Ротация», которая применяется в пределах одной учебной аудитории и включает такие модели, как «Автономная группа», «Перевернутая аудитория» и «Смена рабочих зон».

Вторая категория моделей называется «Личный выбор» и предполагает сотрудничество студентов разных специальностей из различных образовательных учреждений для обмена опытом, что позволяет учитывать различные уровни владения иностранным языком. В эту категорию входят модели: «Новый профиль», «Межвузовская (межшкольная) группа» и «Индивидуальный учебный план».

Модель «Автономная группа» предполагает деление аудитории на две части: одна группа студентов обучается традиционным способом, в то время как другая использует электронные платформы для занятий.

Модель - «Перевернутая аудитория (класс)» означает, что освоение нового учебного материала переходит на внеучебное изучение, когда студенты готовы понять материал на английском языке, а подготовка производится уже в аудитории.

Модель – «Смена рабочих зон» предполагает разделение аудитории в группы, а также организуется 3 рабочие зоны: работа под руководством учителя для студентов с низкими знаниями, работу в группе среднего уровня знания при поддержке одноклассников, работа на электронной платформе студентов с высокой мотивацией, самомотивацией и высоким уровнем знаний.

Такая форма занятий открывает преподавателю широкий выбор способов, как обеспечить индивидуальный подход к обучению и освоению иностранных языков [4].

Вторая группа моделей называется – «Личный выбор». Она предусматривает возможность взаимодействия студентов различных специальностей из разных образовательных учреждений, групп по обмену опытом с различными уровнями владения иностранным языком. В группу входят модели: «Новый профиль», «Межвузовская группа» и «Инди-

видуальный учебный план».

Модель – «Новый профиль» применяется в случае если студенту не подходит ни один из предложенных направлений и форматов обучения.

Модель – «Межвузовская группа» сочетает учебу студентов из различных образовательных учреждений и различных степеней подготовки, а также различных уровней образования.

Модель – «Индивидуальный учебный план». Расписание рассчитано на каждого студента в зависимости от его потребностей в обучении, уровня знаний, возможностей освоения иностранного языка.

В результате использования СО с использованием информационных средств преподаватели иностранных языков приобретают квалификационную компетенцию [5], в педагогическом процессе используются новые методы контроля, коммуникации, преодоление цифрового разрыва между учителем и студентами, получение возможности работать с высоко мотивированными студентами. Студенты сами по себе улучшают мотивацию для познавательного процесса, преодолевают языковые барьеры, реализуют индивидуальные запросы на высшем уровне учебных достижений с использованием успешной ситуации, они получают индивидуальную консультацию преподавателя, чтобы преодолеть трудности в освоении иностранных языков и устранить пробелы в знаниях.

Очевидно, что такая система имеет значительное преимущество. Она даёт больше информации, появилась возможность компьютерными технологиями расширить образовательный план и закрепить в определенном дисциплинарном курсе больше информации, дополнительной литературы, специальных блоков для тех, кто занимается этим углубленно, кто только освоил базовые знания и т.д.

СО предусматривает работу по всем направлениям учебной деятельности, и благодаря применению различных видов информации удастся нагляднее и быстрее объяснить материал, а студентам анализировать и усваивать его с опорой на родной язык. С учетом различных потребностей и особенностей студентов учитываются различные подходы к обучению. Это означает, что подобное обучение подойдет и для тех, кто нуждается в контакте с преподавателем и для тех, кто любит самостоятельно заниматься в удобное время. Устраняются недостатки в знаниях.

Специально разработанная информационная программа помогает избежать негативных последствий при отработке материала в различных форматах, доступных к пониманию.

Внимание студента к образовательному процессу не должно прерыв-

ваться и не должно быть прервано. Поддерживать заинтересованность в постоянном получении знаний, поиске информации лежит на плечах преподавателя.

Благодаря цифровым информационным платформам вы можете легко поддерживать существующий уровень знания, оценивать успешность изучения и подводить итоги освоения материала студентами, что не просто удобно преподавателю, а полезно и самому студенту [2]. Такой подход к обучению также помогает ученикам чувствовать уверенность, потому что виден их прогресс. Это преимущество отражается в знаниях и навыках на различных уровнях обучения студентов, а также на различных уровнях обучения.

Когда преподаватель работает в аудитории, он обычно ориентирован на студентов среднего уровня знаний, поэтому у отстающих студентов и студентов с высоким уровнем познавательной активности ощущается неудобство, так как первые не успевают за остальными, а вторым, наоборот, становится скучно. Этот разрыв можно повысить благодаря компьютерным технологиям и самостоятельному обучению, поскольку первая группа может повторять несколько раз однотипные материалы, чтобы освоить их, вторая группа может уходить вперед или углубиться в знания на иностранном языке, не ожидая основной команды.

СО – более экономичный вариант для организации образования, так как снижает число консультаций по трудным и непонятным вопросам, часто устраняет потребность в аудиториях и ресурсах печати. Электронные курсы по иностранному языку могут быть модернизированы в кратчайшие сроки, которые просто невозможно для классического обучения, т.к. они требуют больших инвестиций.

Однако есть и некоторые недостатки, сопровождающие этот метод подготовки. Если у студента нет понятия о том, как использовать технологии, он имеет низкий уровень знаний иностранного языка или же не обладает основами работы на цифровой платформе, то он, конечно же, не сможет научиться.

При низкой мотивации уровень знания иностранного языка очень невысокий, поэтому и обучение идет плохо. Кто-то не любит и не хочет учиться, не принимает и не воспринимает иностранные языки как учебные предметы, считает их чужеродной и не нужной информацией. Решение состоит в том, что такие студенты должны самостоятельно заниматься. Сейчас есть огромное количество занимательных форм передачи материала по иностранному языку от картинок, карточек до мультимедиа и

анимационных роликов, способных привлечь к себе внимание, удержать его и вызвать интерес к дальнейшему изучению иностранного языка даже у самого капризного и ленивого студента. Студентам должны быть объяснены все достоинства этого метода подачи материала, к примеру, можно проводить семинар перед внедрением СО для демонстрации того, как оно работает.

Кроме учебного материала, важно предоставить и иные категории материалов: видео, аудио, презентации, эмуляторы, фильмы, словари, глоссарии, учить с ними работать, развивать навыки переключаться при переводе, в зависимости от стиля и жанра текстов. Решение в занятиях с целью самообразования, используя образовательные платформы.

Чтобы успешно применять технологию СО, предполагается успешное овладение основополагающими компетенциями, а также специфическими иностранными языковыми компетенциями, которых очень много, и они крайне разнообразны [5]. Этими и другими компетенциями можно овладеть дистанционно на педагогических и методологических платформах, представленных в широкой доступности на сайтах образовательных учреждений, проходить тренинги по подготовке, слушать семинары, принимать участие в конференциях.

СО является перспективной технологией [6], которая при правильном подходе помогает добиться удивительных результатов в обучении иностранным языкам и решать многие задачи очного обучения. С помощью нее можно добиться большей инициативы учеников, закрепить в определенных модулях больше информации, развивать самостоятельность и познавательный интерес студентов, учитывать возможности, желания различных типов учащихся с разным уровнем знаний иностранного языка [7].

Список литературы:

1. Асадуллина Л.И. Компетенции преподавателя вуза в смешанном обучении / Л.И. Асадуллина, И.Р. Дусев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). С. 1086-1088. // URL: <https://moluch.ru/archive/90/18914/> (Дата обращения: 20.09.2024).
2. Абрамовский А.Л. Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования: автореферат дис. ... кандидата социологических наук. – Тюмень, 2014. 32 с.
3. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. 2015.
4. Абрамова Я.К. Опыт внедрения модели смешанного обучения при реализации образовательных программ в американских вузах. / Я.К. Абрамова // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – М.: 2014. № 1. С. 4-7.
5. Агапов И.Г. Компетентностный подход а образованию: прихоть или необходимость / И.Г. Агапов, С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – М.: 2000. № 2. С. 58.
6. Абрамова Я.К. Смешанное обучение как инновационная образовательная технология // Перспективы развития информационных технологий. – Новосибирск. 2014. № 17. С. 115-119.

7. Компетенции преподавателя вуза в смешанном обучении / Статья в журнале «Молодой ученый». // URL: <https://moluch.ru/archive/90/18914/> (Дата обращения: 19.10.2024).

Bibliography

1. Asadullina L.I. Competences of a university teacher in blended learning / L.I. Asadullina, I.R. Duseev. – Text: direct // Young scientist. 2015. № 10 (90). P. 1086-1088. // URL: <https://moluch.ru/archive/90/18914/> (09.20.2024).
2. Abramovsky A.L. Distance education at the current stage of development of Russian higher education: abstract of dis. ... candidate of sociological sciences. – Tyumen, 2014. 32 p.
3. Loginova A.V. Blended learning: advantages, limitations and concerns // Young scientist. 2015.
4. Abramova Ya.K. Experience of implementing a blended learning model in the implementation of educational programs in American universities. / Ya.K. Abramova // International Postgraduate Bulletin. Russian Language Abroad. – М.: 2014. № 1. P. 4-7.
5. Agapov I.G. Competence-based approach to education: whim or necessity / I.G. Agapov, S.E. Shishov // Standards and monitoring in education. – М.: 2000. № 2. P. 58.
6. Abramova Ya.K. Blended learning as an innovative educational technology // Prospects for the development of information technology. – Novosibirsk. 2014. № 17. P. 115-119.
7. Competences of a university teacher in blended learning / Article in the journal “Young Scientist”. // URL: <https://moluch.ru/archive/90/18914/> (10.19.2024).

Филиппов С.В.

*Кандидат экономических наук, доцент
кафедры «Естественнонаучных дисциплин,
информационных технологий и управления»,
Каменский технологический институт (филиал)
ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова,
Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский.*

Особенности формирования ассортиментной политики предприятий торговли

Ключевым условием успешной экономической деятельности торговой организации, способствующим обеспечению устойчивого рыночного положения, является создание и поддержание оптимального ассортимента, соответствующего платежеспособному спросу со стороны потребителей. При несбалансированном ассортименте, гибко не учитывающем запросы покупателей возможно как снижение потенциальной выручки, так и утрата конкурентных рыночных позиций. При этом, по нашему мнению, ассортиментная политика является важнейшим инструментом, при помощи которого торговое предприятие осуществляет свое взаимодействие с потребителями и конкурентами.

Под ассортиментной политикой мы понимаем систему мер, направленную на определение и формирование комплекса товарных групп, в наибольшей степени способствующих эффективным продажам, с учетом особенностей внешних и внутренних факторов [1]. В данной формулировке отражаются ключевые цели торгового предприятия, связанные с обеспечением максимальной экономической эффективности при удовлетворении потребительских потребностей.

Товар, как элемент ассортиментной политики, является сложной категорией, в которую входит целый комплекс потребительских свойств, позволяющих удовлетворять платежеспособный спрос. В свою очередь потребительские свойства товара представляют собой его отличительные особенности, которые выражаются непосредственно в процессе потребления, обеспечивая удовлетворение потребностей человека и формируя меру полезности товара в рамках потребительской стоимости [5]. Потребительские свойства товара можно сгруппировать, например, по

таким признакам:

- физико-химические свойства товара, представляющие собой характерные признаки, которые можно одновременно отнести, как к физическим, так и химическим свойствам, они отражают состояние и состав материала (вес, размер, вкус);

- функциональные свойства товара, определяют, насколько хорошо он выполняет свою основную функцию, что позволяет провести сопоставление различных вариантов, выбрав оптимальный, соответствующий предпочтениям и требованиям (универсальность, специализированность, экономичность);

- эргономические свойства товара, характеризуют насколько комфортно и удобно пользоваться данным товаром, ключевым критерием при этом является антропометричность, то есть насколько физиологично использование товара (гигиеничность, физиологичность, удобство использования);

- эстетические свойства товара, связанные с внешним обликом товара, а также со способностью удовлетворять индивидуальные чувственно воспринимаемые образы (выразительность, цельность, совершенство).

Следует помнить, что потребитель желает удовлетворить собственные потребности, а не просто приобрести какой-либо товар, а учитывая тот факт, что потребности весьма разнообразны и к тому же могут изменяться со временем, торговым компаниям следует с особым вниманием подходить к структуре своего товарного ассортимента.

Товарный ассортимент представляет собой перечень подлежащих реализации товаров, в этой связи, предприятиям торговли необходимо структурировать товарное предложение по различным товарным категориям, при этом товарная категория выступает своеобразным связующим элементом между потребительскими запросами и торговым ассортиментом [7].

Получивший широкое распространение товарный классификатор группирует все их многообразие на товарные:

- классы, представляющие собой совокупность товаров, объединенную общим признаком и удовлетворяющую сходные потребности;

- группы, включающие комплекс товаров, связанных общими признакам между собой, причем весьма часто эти товары являются взаимодополняющими;

- категории, образуют определенное сочетание товаров, которое покупатель рассматривает, как схожее или предназначенные для использования совместно [4].

Подобная классификация товаров позволяет руководству торгового предприятия оценить, проанализировать и сбалансировать торговый ассортимент, что будет способствовать наиболее полному удовлетворению потребительских запросов.

Для различных форматов коммерческих торговых предприятий один и тот же товар может быть, как группой, так и категорией. В данном случае, если для специализированного магазина инструмент для ремонта и строительства – это класс товара, то для гипермаркета это может быть товарная группа, наряду с автомобильным, садовым и стационарным инструментом. Подходы к разделению на товарные группы и категории во многом зависят от обеспеченности соответствующей торговой инфраструктурой, наличия складских площадей и полочного пространства.

Полный перечень товарных позиций торговой компании зафиксирован в специальной ассортиментной матрице, которая представляет собой результат работы по выделению товарных классов, групп и категорий. При этом следует помнить, что ассортимент должен быть сбалансирован

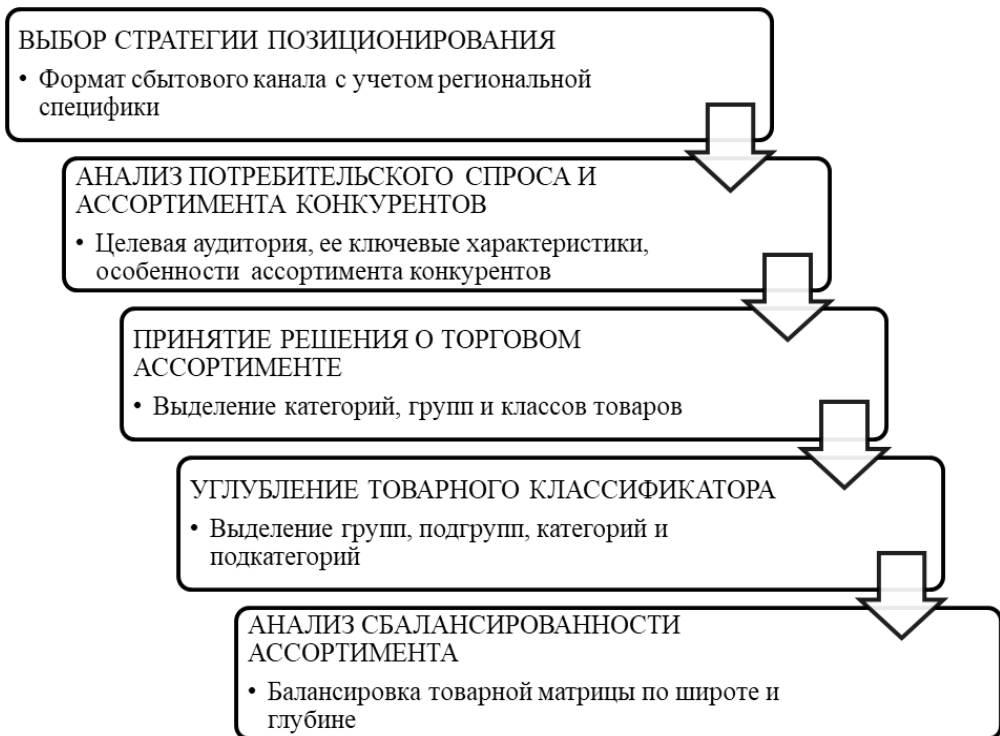


Рисунок 1. Процесс построения ассортиментной матрицы.

по глубине, то есть количеству товарных позиций в рамках одной товарной группы и широте - количеству групп, видов, наименований и разновидностей товарных групп [3].

Этапы построения ассортиментной матрицы торгового предприятия представлены нами на рисунке 1.

В ассортиментной матрице, помимо перечня товаров, может содержаться информация о:

- торговой марке (бренде),
- поставщике и особенностях работы с ним,
- товарных свойствах (цвет, комплектация, упаковка),
- особенности размещения на полке (наличие планограммы),
- роли товарной категории (входит ли в товарный минимум).

Планограмма представляет собой составленный на основе анализа особенностей реализации товара план его размещения на стеллаже или витрине. Она позволяет оптимизировать процесс продаж, увеличить объем продаж, а также следить за постоянным присутствием товара на полке и доступностью для покупателей [6].

Ассортиментный минимум – это реестр товарных позиций, присутствие которых в товарном классификаторе обязательно в любой момент времени. Такие товары должны в обязательном порядке контролироваться специалистами по закупкам, наличие дефицита недопустимо.

Сочетание таких характеристик, как широта и глубина товарного ассортимента во многом определяет формат предприятия торговли, а также требования к наличию инфраструктуры, особенностям канала продаж и т.п.

При этом, сбалансированность товарного ассортимента обеспечивает благодаря оптимальному сочетанию количества товарных категорий (т.е. широты), а также их видов внутри товарной категории (глубины). Принято считать, что покупатель при знакомстве с ассортиментом торгового предприятия делит их на условные роли: уникальные, приоритетные, базовые, периодические, редкие. Для каждой товарной категории ставится своя задача, хотя следует учитывать, что не существует жесткой привязки товарной категории к своей роли, к тому же она может меняться под воздействием внутренних или внешних факторов [2].

Следует отметить, что благодаря ассортиментной политике формируется долгосрочные направления управления рыночным поведением торгового предприятия. В качестве ключевых векторов управления ассортиментной политикой в долгосрочной перспективе, можно выделить:

1. Расширение товарного ассортимента. Предусматривает увеличение широты (наращивание) и (или) глубины (насыщение) ассортимента путем количественного или же качественного изменения.

2. Обновление товарного ассортимента. Увеличение степени новизны групп торгового ассортимента, что позволяет адаптироваться к динамично изменяющимся рыночным запросам, а также потребительским предпочтениям. Процесс обновления товарного ассортимента может осуществляться путем расширения, сокращения или пополнения.

3. Совершенствование товарного ассортимента. Предусматривает комплексное изменение ключевых параметров с целью обеспечения соответствия покупательскому спросу и повышения уровня конкурентоспособности. Может проходить в форме обновления, оптимизации или расширения.

4. Стабилизация торгового ассортимента. Не предполагает внесение изменений в структуру ассортимента, главной задачей является обеспечение стабильных, устойчивых поставок. Такая ситуация характерна для зрелого, устоявшегося рынка на котором изменения в структуре спроса минимальны.

Документальное закрепление ассортиментной политики торгового предприятия осуществляется в специальном Положении об ассортиментной политике, которое включает в себя базовые аспекты управления товарным ассортиментом:

- структуру и основные уровни товарного классификатора,
- роли и параметрические характеристики товарных категорий,
- ответственных по отдельным товарным категориям,
- процедуру введения и вывода отдельных товарных категорий в ассортиментную матрицу,
- норму оборачиваемости отдельных категории товарного запаса,
- порядок сортировки, отбраковки, а также списания и утилизации товаров,
- норматив складских запасов по товарным категориям,
- особенности работы с отдельными поставщиками и клиентами.

Таким образом, ассортиментная политика предприятий торговли представляет собой согласованную совокупность принципов, стратегий и тактик, обеспечивающую сбалансированную структуру торгового ассортимента, способствующую, с одной стороны экономическую эффективность деятельности, а с другой, удовлетворению запросов со стороны потребителей. При выработке ассортиментной политики следует

определиваться с количественными и качественными показателями, при этом, ассортиментная структура характеризуется соотношением различных групп, разновидностей, категорий товаров, а также их общим удельным весом.

Список литературы:

1. Горнштейн М.Ю. Современный маркетинг / М.Ю. Горнштейн. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. 404 с.
2. Инфраструктура рынка: проблемы и перспективы: ученые записки / отв. ред. Д.Д. Костоглодов; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. Выпуск 28. 190 с.
3. Макурин М.Г. Секреты эффективного управления ассортиментом: практическое пособие: [16+] / М.Г. Макурин. – Москва: Финансы и статистика, 2021. 126 с.
4. Нагапетьянц Р.Н. Маркетинг в сфере производства и обращения / Р.Н. Нагапетьянц. – Москва: Юнити-Дана, 2017. 241 с.
5. Новые парадигмы развития маркетинговых инструментов в условиях трансформации современной экономики / С.В. Карпова, А.Л. Абаев, О.А. Артемьева [и др.]; под общ. ред. С.В. Карповой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Департамент логистики и маркетинга. – 2-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2021. 352 с.
6. Торговое дело: коммерция, маркетинг, менеджмент. Теория и практика / Д.И. Валигурский, Э.А. Арустамов, В.В. Бронникова [и др.]; под науч. ред. Д.И. Валигурского. – Москва: Дашков и К°, 2022. Том 4. 358 с.
7. Филиппов С.В. Управление товарным ассортиментом производственного предприятия / Этносоциум и межнациональная культура. 2023. № 11 (185). С. 160-166.

Bibliography

1. Gornshtein M.Yu. Modern Marketing / M.Yu. Gornshtein. – 4th ed. – Moscow: Dashkov i K°, 2022. 404 p.
2. Market Infrastructure: Problems and Prospects: Scientific Notes / ed. D.D. Kostoglodov; Rostov State University of Economics (RINH). – Rostov-on-Don: Publishing and Printing Complex of the RSEU (RINH), 2023. Issue 28. 190 p.
3. Makurin M.G. Secrets of Effective Assortment Management: A Practical Guide: [16+] / M.G. Makurin. – Moscow: Finance and Statistics, 2021. 126 p.
4. Nagapetyants R.N. Marketing in the Sphere of Production and Circulation / R.N. Nagapetyants. – Moscow: Unity-Dana, 2017. 241 p.
5. New paradigms for the development of marketing instruments in the context of the transformation of the modern economy / S.V. Karpova, A.L. Abaev, O.A. Artemyeva [et al.]; under the general editorship of S.V. Karpova; Financial University under the Government of the Russian Federation, Department of Logistics and Marketing. – 2nd ed., suppl. – Moscow: Dashkov i K°, 2021. 352 p.
6. Trade: Commerce, Marketing, Management. Theory and Practice / D.I. Valigursky, E.A. Arustamov, V.V. Bronnikova [et al.]; under the scientific editorship of D.I. Valigursky. – Moscow: Dashkov i K°, 2022. Volume 4. 358 p.
7. Filippov S.V. Product Range Management of a Manufacturing Enterprise / Ethnosociety and Interethnic Culture. 2023. № 11 (185). P. 160-166.

A

КТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА



*Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева*

Ещенко Т.В.

*Старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин,
информационных технологий и управления,
Каменский технологический институт (филиал)
Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова.*

Скабэ Я.А.

*Студентка 4 курса, направления строительство кафедры
естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления,
Каменский технологический институт (филиал)
Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова.*

Анализ эффективности применения инновационных технологий в изучении дисциплин

В современном мире методы преподавания в вузах и не только без применения инновационных технологий становятся неактуальными и скучными для слушателей. Инновационные методы необходимы для помощи преподавателю донести информацию до слушателей не только в режиме оффлайн, но и в режиме онлайн. На этот эксперимент повлияли недавние события связанные с

COVID – 19, когда все были вынуждены перейти на дистанционные методы общения и обучения. Для осуществления общения были созданы различные платформы. Учебный процесс не может состоять только из лекций, необходимо проведение практических и лабораторных работ. Дистанционное обучение позволяло использовать в проведении занятий только лекционный материал, так как преподаватели не владели на тот момент достаточными навыками в сфере инноваций. Наш эксперимент позволит и в какой-то мере научит преподавателей создавать свои практические и лабораторные работы с помощью современных IT технологий, таких как Qr – коды [1].

Многообразные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, предполагают развитие не только теоретических исследований, но и разработку вопросов технологического обеспечения образовательного процесса. К наиболее известным авторам современных педагоги-

ческих технологий зарубежом относятся Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейс, В. Коскарелли [2, 3].

Цель нашего проекта заключается в решении проблемы связанной с оказанием помощи студентам не имеющим возможности регулярно посещать занятия.

Всем давно известен тот факт, что когда обучающийся не смог посетить занятие, то выполнить лабораторную или практическую работу уже не сможет. В связи с этим нужно обеспечить своеобразную помощь в решении этого вопроса. Эта проблема и подтолкнула нас к созданию пособия для выполнения лабораторных и практических работ [4].

Студенты выполняющие лабораторные и практические работы в дистанционном формате смогут заработать дополнительные баллы, материал будет частично усвоен и не будет пропуска в знаниях.

Итак, в эксперименте приняло участие группа студентов 3 курса в составе 30 человек. Согласно статистике посещаемости мы пришли к выводу, что 8 из них имеют плохую посещаемость (смотреть рисунок 1).

Составив диаграмму посещаемости, мы переходим к анализу успеваемости студентов, которая тесно переплетена с их регулярностью посещения занятий. Данные статистики свидетельствуют о значительном влиянии посещаемости на академические достижения. Из всей группы 73% студентов активно посещают занятия и имеют отметки «отлично» и «хорошо». Оставшиеся 27% плохо посещают занятия, в связи с этим 10% из 27% получают низкие отметки «плохо», в то время как оставшиеся 17% на грани приемлемого останавливаются на отметке «удовлетворительно» (смотреть рисунок 2). Эти цифры демонстрируют, как важна активная вовлеченность в учебный процесс, отражая взаимосвязь между усердием и успехом. С каждым посещенным занятием у студентов возникает воз-



Рисунок 1. «Посещаемость занятий».

Источник: составлено автором.

Рисунок 2. «Успеваемость студентов».

Источник: составлено автором.



возможность не только углубить свои знания, но и улучшить свою успеваемость, что живо иллюстрирует необходимость постоянного посещения занятий, участия в учебном процессе и выполнения всех практических и лабораторных работ ради достижения высоких результатов.

Применяя передовые технологии в создании методических пособий для лабораторных и практических занятий, мы стремились не только повысить успеваемость студентов, но и, в какой-то степени, их заинтересованность в учебном процессе. Организовав пробное занятие с использованием наших разработок, мы ощутили значительные изменения в освоении материала обучающимися. Ознакомившись с итогами занятия мы видим следующее.

Получение отметок «отлично» и «хорошо» возросло с 73% до 89%, что свидетельствует о значительном улучшении успеваемости. В то же время, доля отметок «удовлетворительно» сократилась на 10%, упав с 17% до 7%. Эта положительная динамика также отразилась на уменьшении отрицательных результатов: процент отметок «плохо» снизился с 10% до 4%. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что общая картина свидетельствует о том, что инновационный и качественный подход к обучению, стал залогом улучшения успеваемости студентов.

Невозможно переоценить значение инновационных методов в педагогике. Они помогают сделать обучение более интересным, практичным и эффективным. Использование таких методов позволяет преобразить учебный процесс, делая его более доступным и продуктивным для всех участников [5].

В результате проведенного эксперимента была проанализирована эффективность интерактивного метода обучения в сравнении с традиционными подходами.

Результаты продемонстрировали, что студенты, участвующие в инте-



Рисунок 3.
«Успеваемость студентов после эксперимента».
Источник: составлено автором.

рактивных занятиях, показали более высокие результаты на контрольных тестах и экзаменах. Опросы среди участников показали, что интерактивное обучение способствовало более глубокому пониманию материала и повышению интереса к предмету. Кроме того, взаимодействие между студентами во время занятий способствовало созданию более дружелюбной и поддерживающей учебной атмосферы. Участники отметили, что возможность активно участвовать в процессе обучения сделала обучение более увлекательным и значимым. Таким образом, результаты эксперимента подтверждают эффективность интерактивных методов как важного инструмента в образовательном процессе.

Список литературы:

1. SKILLFACTORY MEDIA. QR-код. // URL: <https://blog.skillfactory.ru/chto-takoe-qr-kod-i-kak-on-rabotaet/> (Дата обращения: 1.10.2024).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Применение инновационных технологий в изучении дисциплины «инженерная геология и механика грунтов» // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-izuchenii-distipliny-inzhenernaya-geologiya-i-mehanika-gruntov?ysclid=m2u54097ly999874312> (Дата обращения: 1.10.2024).
3. Герасимов А.П. Магматические горные породы и их происхождение. Часть 2 / А.П. Герасимов. – М.: ЁЁ Медиа, 2017. 319 с.
4. Дудин С.А. Атлас-определитель главных минералов и горных пород / С.А. Дудин. – М.: Издательские решения, 2018. 725 с.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения // 2016. 640 с.

Bibliography

1. SKILLFACTORY MEDIA. QR code. // URL: <https://blog.skillfactory.ru/chto-takoe-qr-kod-i-kak-on-rabotaet/> (10.01.2024).
2. Scientific electronic library "CyberLeninka". Application of innovative technologies in studying the discipline "engineering geology and soil mechanics" // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-izuchenii-distipliny-inzhenernaya-geologiya-i-mehanika-gruntov?ysclid=m2u54097ly999874312> (10.01.2024).
3. Gerasimov A.P. Igneous rocks and their origin. Part 2 / A.P. Gerasimov. – M.: Yoyo Media, 2017. 319 p.
4. Dudin S.A. Atlas-identifier of the main minerals and rocks / S.A. Dudin. – M.: Publishing solutions, 2018. 725 p.
5. Clarin M.V. Innovative learning models // 2016. 640 p.

Хубиева З.А.

*Кандидат философских наук, доцент,
Северо-Кавказская государственная академия, г. Черкесск.*

Магулаева А.А.

*Кандидат биологических наук, доцент, Карачаево-Черкесский
государственный университет имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск.*

Особенности инновационной деятельности как экономико-правового института

Инновационная деятельность это деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности [1].

В современных условиях важным фактором модернизации российской экономики являются инновации. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 06 октября 2021 г. № 2816-р, предусматривает формирование российской экономики на базе экономики лидерства и инноваций [2]. В инновационной экономике основные доходы должны поступать не от использования природных ресурсов, а от создания и внедрения новых, в том числе интеллектуальных технологий, от производства новых идей в экономической и социальной сферах.

Инновации в настоящее время представляют собой один из важнейших элементов развития рыночной экономики. Для России переход к инновационной экономике или «экономике знаний» является важнейшим условием экономического роста. Необходимость формирования инновационной экономики в России требует изменения направлений государственной политики, а также разработки соответствующего механизма правового регулирования, отвечающего потребностям общества.

В России она прошла долгий и непростой путь. Первый законодательный документ об инновациях был выпущен 17 июня 1812 г., и касался он

правовой охраны изобретений - Манифест «О преимуществах на разные изобретения и открытия в художествах и ремеслах», что можно считать началом законодательной регламентации инновационного процесса в нашей стране. Что же касается XX века, то условно развитие инноваций можно разделить на пять периодов.

Первый исторический этап развития инноваций - до 90-х годов XX в. Его отличительная особенность - «эксклюзивное право» государства на ведение предпринимательской деятельности, его неограниченные полномочия в области принятия хозяйственно-экономических решений. С 1958 г., когда решением Правительства и президиума ВЦСПС 1958 г. было сформировано Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР), происходит резкий росту изобретений. Специальное правовое регулирование инновационной деятельности начинает складываться с начала 1970-х гг.

Второй этап – с начала 1990-х до осени 1998-го год – пришелся на период экономических реформ, в сфере научных разработок произошел переход к другой хозяйственной модели: заказчиками исследований стали представители крупного частного капитала, главным образом нефте- и газодобывающие корпорации.

Третий этап – с осени 1998 г. по 2002 г., характеризуется ростом спроса на научно-технические достижения представителями легкой промышленности и пищевой отрасли, что было вызвано их подъемом.

Четвертый этап – с 2002 г. по 2006 г., характеризуется становлением и развитием государственной инновационной политики – через формирование федеральных целевых программ, создание особых экономических зон, технопарков и технополисов.

Пятый (современный) этап – с 2007 года и по сегодняшний день, характеризуется внесением инновационной деятельности в число основных приоритетов государства. Активизация инновационной деятельности возведена в статус национального проекта.

В последние годы стало ясно, что в контексте формирования политики в стране успех в области инноваций как в области продуктов, так и в области процессов тесно связан с перспективами страны на устойчивую производительность, экономический рост и международную конкурентоспособность. Но средства внедрение этих инноваций может стать предметом серьезных внутренних дискуссий.

В последнее время понимание условий для успешной инновационной деятельности достигло такой степени, что очевидное деление между

поддержкой местных и иностранных технологий или новых и устоявшихся отраслей промышленности больше не кажется полезной в качестве ориентира для политики. Предполагается, что потребуются сочетать стратегию модернизации процессов в их традиционных отраслях промышленности со специализированным выходом на рынок высокотехнологичной продукции.

Условия успеха в условиях нового экономического порядка предполагают, что эти стратегии будут взаимодополняющими. Этот рецепт кажется особенно подходящим в области микроэлектроники, информационных и коммуникационных технологий, поскольку эти технологии сближаются и проникают во все сферы промышленности. Следует стремиться к созданию потенциала для разработки и производства специализированных потребительских товаров, промежуточные продукты, технологическое оборудование и другие капитальные товары, а также возможность интегрировать достижения технологии в широкий спектр продуктов и процессов. Этот подход основан на наблюдении о том, что успешные инновации зависят не просто от использования нескольких выдающихся изобретений, но также, что, возможно, более важно, от доступа к менее дискретным и передаваемым ресурсам, таким как технологические новшества, накопленное индивидуальное и институциональное обучение, контроль над дополнительными активами, такими как факторы производства.

Инновации приносят пользу за счет экономии на масштабах, а также за счет увеличения масштабов деятельности. Успех зависит не только от деятельности нескольких крупных компаний, но и от глобального или системного характера.

На «структурную конкурентоспособность» влияют такие факторы, как масштаб, местоположение и охват компаний страны, качество производственных связей между секторами и отраслями промышленности, спрос на внутреннем рынке и опытность пользователей, а также качество нерыночных видов деятельности, таких как предоставление услуг государственного сектора и руководства регулирующих органов. В связи с этим в настоящее время предполагается, что сложность и диапазон новых технологий требуют от отрасли развития прочных и разнообразных организационных связей, если она хочет воспользоваться открывающимися возможностями.

Отдельно нужно сказать о роли государства как субъекта инновационной деятельности. Необходимо учесть, как справедливо отмечает

Авакьян С.А., «было бы ошибкой инновационную стратегию ориентировать на какую-то одну форму - государственный или частный сектор экономики. В принципе государству должно быть все равно, где рождается инновационный продукт, главное - чтобы он появился и чтобы при этом помимо интересов создателя, соответствующей организации не были забыты и интересы государства» [3].

Политика Российской Федерации в области развития инновационной системы базируется на равноправном государственно-частном партнерстве и направлена на объединение усилий и ресурсов государства и предпринимательского сектора экономики для развития инновационной деятельности.

Экономическое обоснование такого подхода, основанного на широком участии, ориентированного на промышленность, часто является весомым. Правительства выявляют пробелы в функционировании частного рынка, которые они пытаются заполнить своими собственными инициативами. Одним из таких недостатков является неспособность рынка поддержать местные начинающие предприятия по коммерциализации.

Создание благоприятной правовой среды в отношении инновационной деятельности предусматривает совершенствование законодательства по следующим направлениям: 1) охрану, использование и защиту результатов интеллектуальной деятельности; 2) определение правовых норм, регламентирующих использование ресурсов систем научно-технической и военно-технической информации для информационной поддержки инновационной деятельности, включая обмен знаниями и технологиями между оборонно-промышленным и гражданским секторами экономики; 3) создание правовых условий для консолидации усилий федеральных и региональных органов власти, органов местного самоуправления по формированию инновационной системы; 4) расширение полномочий субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по ресурсной поддержке инновационной деятельности; 5) разработку и реализацию мер налоговой, таможенной и тарифной политики, нацеленных на стимулирование коммерциализации и внедрения в производство новых технологий; 6) создание нормативно-правовой базы, направленной на формирование благоприятной среды для привлечения частных инвестиций для финансирования инновационной деятельности, включая развитие форм совместного финансирования инновационных проектов за счет средств федерального бюджета и средств

частных инвесторов; 7) создание институциональных и правовых условий для развития венчурного предпринимательства в области наукоемких инновационных проектов [4].

На сегодняшний день нормативная правовая база инновационной деятельности базируется на законах РФ и указах Президента РФ: Федеральный закон РФ от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Федеральный закон РФ от 31.12.2014 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 04.08.2023 № 478-ФЗ «О развитии технологических компаний в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 18.06.2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», Указ Президента РФ от 07.07.2011 № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации», Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года и на перспективу до 2036 года».

Так же необходимо учитывать, как отмечает Царева А.Е., «опыт других стран в целях достижения высокого уровня оборота инноваций, инвестиционной привлекательности при одновременном соблюдении безопасности, в том числе в цифровой среде, и в частности выработка единого правового поля в экономическом пространстве дружественных стран» [5].

Правовое регулирование инновационной деятельности весьма сложно и не только само по себе, но и вкуче с правовым регулированием предпринимательской деятельности, научно-исследовательской деятельности, промышленной политики, с охраной, использованием и защитой результатов интеллектуальной деятельности, с реализацией мер налогового стимулирования.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ // URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya_deyatelnost/ (Дата обращения: 21.10.2024).
2. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р (ред. от 15.08.2024) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года» // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=9DRbMw> (Дата обращения: 21.09.2024).
3. Авакян С.А. «Государственная инновационная и ее организационно-правовое обеспечение» // «Государственная власть и местное самоуправление». 2008. // URL: <http://www.center-bereg.ru/l2445.html> (Дата обращения: 02.10.2024).

4. «Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года» (утв. Правительством РФ 05.08.2005 N 2473п-П7). // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91912/ (Дата обращения: 29.10.2024).
5. Царева А.Е. Проблемы правового регулирования инноваций в информационной и предпринимательской сфере // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2019. № 12 (64). // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-pravovogo-regulirovaniya-innovatsiy-v-informatsionnoy-i-predprinimatelskoy-sfere/viewer> (Дата обращения: 08.10.2024).

Bibliography

1. Federal Law “On Science and State Scientific and Technical Policy” of August 23, 1996 No. 127-FZ // URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya_deyatelnost/ (October 21, 2024).
2. Order of the Government of the Russian Federation of October 6, 2021 N 2816-r (as amended on August 15, 2024) “On approval of the list of initiatives for the socio-economic development of the Russian Federation until 2030” // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=9DRbMw> (September 21, 2024).
3. Avakyan S.A. “State innovation and its organizational and legal support” // “State power and local self-government”. 2008. // URL: <http://www.center-bereg.ru/l2445.html> (02.10.2024).
4. “The main directions of the policy of the Russian Federation in the field of development of the innovation system for the period up to 2010” (approved by the Government of the Russian Federation on 05.08.2005 N 2473п-П7). // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91912/ (29.10.2024).
5. Tsareva A.E. Problems of legal regulation of innovations in the information and entrepreneurial sphere // Bulletin of the University named after O.E. Kutafin. 2019. № 12 (64). // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-pravovogo-regulirovaniya-innovatsiy-v-informatsionnoy-i-predprinimatelskoy-sfere/viewer> (08.10.2024).

М

ЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ



*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова*

Петросян Ф.А.

*Соискатель кафедры международной безопасности
и внешнеполитической деятельности России,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации.*

Национальные интересы России в Арктике: концептуально-исторический аспект

1. Обзор литературы

Арктический регион имеет значительное стратегическое значение как для России, так и для других региональных и внерегиональных акторов. В этой связи национальные интересы России в Арктике и их реализация – важная тема не только российской политики, но и международных отношений и системы региональной безопасности. Национальные интересы России в регионы впервые были сформулированы в 2008 г. в Основах государственной политики РФ в Арктике на период до 2020 г., второй раз это было сделано в обновленном одноименном документе 2020 г. – уже на период до 2035 г. Между тем, несмотря на отсутствие ранее закрепленных национальных интересов в регионе, у России имелись интересы в Арктике и на Крайнем Севере на более ранних исторических этапах.

Российская наука рассматривает данный вопрос с историко-политической точки зрения. Авторы исследований используют разные подходы к определению особенностей периодов российской арктической политики. В монографии коллектива авторов под руководством М.В. Приставки¹, посвященной развитию Северного морского пути (СМП), выделяются исторические этапы освоения не только самой транспортной артерии, но и всей российской Арктики. Приводятся периоды географических открытий в Арктическом регионе XV-XVII вв., Великих Северных экспедиций Петра I начала XVII в., Северной экспедиции 1764-1765 гг., а также исследований Арктики в XIX в. – начале XX в. Особым образом выделяется советский этап арктических исследований. Что же касается российского этапа освоения Арктики, то он в основном сконцентрирован на анализе развития Северного морского пути, что соответствует основной теме монографии. На этом же этапе осуществлено правовое закрепление

¹ Приставка М.В. Северный морской путь: от прошлого к будущему: монография / М.В. Приставка, Я.В. Ганич, Н.Л. Рогалева, Д.В. Макаров. — Москва: Русайнс, 2020. 162 с.

статуса СМП, что составляет особенность указанного этапа развития арктической политики России.

Чуть более ранняя работа, в которой приводится анализ исторических этапов продвижения национальных интересов России в Арктике, принадлежит М.Л. Лагутиной². Работа выпущена в 2019 г., однако значительная часть её положений актуальна и на данный момент. Относительно этой монографии уместно привести мнение Е.О. Лабеецкой³, которая отмечает, что М.Л. Лагутина провела анализ современной арктической политики России, применяя исторический материал и используя его в качестве основы исследования. Монография выделяет четыре основных этапа продвижения интересов России в Арктике. «Начальный период» ограничивается XI-XVII вв., когда, по мнению автора, продвижение первопроходцев по северным территориям имело стихийный характер. Напротив, «имперский период», ограниченный XVII в. – началом XX в., ознаменован системным освоением российской Арктики силами переселенцев. Анализируя третий, «советский период», автор делает акцент на экономической составляющей. Автор выражает мнение, что данный этап можно считать базовым для современного периода арктической политики России. На четвертом этапе автор выделяет несколько особенностей, особо акцентируя внимание на 1990-х гг. и спорности принимаемых в этот период стратегических решений. Также М.Л. Лагутина анализирует стратегические документы по Арктике, которые были приняты до 2019 г. Надо отметить, что в 2020 г. указанные нормативно-правовые акты были обновлены, а уже в 2022 г. геополитическая ситуация коренным образом изменилась, что создает потребность в актуализации исследования и его углублении.

Н.С. Доронин в своей статье⁴ использует иной подход и выделяет семь этапов развития арктической политики России – период Новгородской республики, в Смутное время, времен Петра I, «от Екатерины до Александра», во времена поздней империи, в советское время и Арктика в современной России. Автор выделяет научное освоение Арктики во времена поздней империи, логистический прогресс и укрепление границ советского времени, появление стратегических документов на современном российском этапе. В статье не проводится подробное разделение современного периода, не выделяются особенности 2000-х, 2010-х гг., а также

2 *Lagutina Maria L.* Russia's Arctic Policy in the Twenty-First Century. National and International Dimensions. Lanham, Maryland, Lexington Books, Rowman and Littlefield, 2019. 210 p.

3 *Лабеецкая Е.О.* Системный анализ стратегии России в Арктике // *Мировая экономика и международные отношения.* 2020. Т. 64. №. 3. С. 120-124.

4 *Доронин Н.С.* Арктический вектор российской государственности: достижения и вызовы // *Цивилизационные аспекты развития Арктических регионов.* 2023. С. 78.

отдельного этапа, который наступил после начала специальной военной операции России.

М.И. Безбородов в своей работе⁵ выделяет несколько основных этапов продвижения национальных интересов в Арктике, причем отмечает правовые акты, которые были приняты в ту или иную эпоху. Например, автор указывает, что в 1616-1620 гг. были изданы первые царские указы М.Ф. Романова, которые устанавливали правовой режим арктических морей. Выделяются также иные документы, в основном времен СССР и современной России. При этом также выделяется, что с 2000 г. Россия пересмотрела свою арктическую политику путем сочетания интересов советского времени и реалий текущих геополитических условий. Работа не имеет цели описывать все этапы арктической политики России, однако дает о них общее представление, в том числе и историческое.

Вопрос выделения и особого исследования современного этапа российской внешней политики в Арктике является актуальной задачей политической науки. Особенности современного геополитического контура и связанной с ним арктической политики России выделяет в своей статье М.М. Паникар⁶. Автор выделяет два основных этапа, которые отличаются отношениями между основными региональными акторами – от идеи общего региона к состоянию противостояния.

В.П. Журавель в своей статье 2021 г. отмечает⁷, что современный этап развития российской Арктики можно отсчитывать с 2008 г., с момента принятия Основ государственной политики РФ в Арктике на период до 2020 г. Характеризуя особенности данного периода, автор указывает на недостаточную, по его мнению, скорость в принятии тех или иных важных стратегических решений. Например, выражено недоумение по поводу принятия Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности только в 2013 г., тогда как Основы государственной политики РФ в Арктике были приняты в 2008 г. Автор также отмечает достижения российской политики – например, перспективы развития Северного морского пути, расширение экологической деятельности и международного сотрудничества в различных сферах.

На основании проведенного анализа литературы можно сделать вы-

⁵ Безбородов М.И. Российская арктическая политика в программных документах государства // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2020. Т. 33. С. 58-67.

⁶ Паникар М.М. Процессы трансформации международного Арктического региона: новые геополитические контуры // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2023. Т. 23. № 6. С. 17-26.

⁷ Журавель В.П. Современный этап развития российской Арктики: управленческая деятельность в регионе с 2008 по 2020 год // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. № 16-1. С. 988-991.

вод о том, что отечественная политическая наука проводит исследования исторических этапов освоения Арктики, а также анализирует тенденции современного периода выстраивания внешней политики России в Арктическом регионе. Видится необходимым провести непрерывную периодизацию исторических событий, а также проанализировать основные аспекты реализации интересов России в Арктике на различных исторических этапах.

2. Методология исследования

В качестве методологической основы исследования использован конкретно-исторический подход. Исследование разделено на несколько этапов:

1. Для выделения основных групп национальных интересов России в Арктике проанализированы современные Основы государственной политики в Арктике на период до 2035 г. С помощью дискурс-анализа были определены основные тематические блоки, после чего была проведена группировка современных национальных интересов России в Арктике.

2. Проведен анализ исторических событий, связанных с продвижением России в Арктике и на Крайнем Севере, выделены исторические этапы и их особенности.

3. Проанализированы особенности реализации национальных интересов на каждом этапе. В связи с отсутствием задокументированных национальных интересов России на более ранних этапах, использованы группы, сформулированные ранее при анализе современных национальных интересов РФ в Арктике.

3. Эмпирический материал

В качестве концептуальной основы были рассмотрены современные национальные интересы России в Арктике, которые представлены⁸ в Основах государственной политики РФ в Арктике на период до 2035 г. При проведении исследования были выделены основные группы национальных интересов – военно-политическая, экономическая, гуманитарная и экологическая. Один и тот же национальный интерес может соответствовать нескольким секторам взаимодействия. Можно отметить, что указанные группы уже были использованы в более раннем исследовании⁹.

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 05.03.2020 № 164 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года» // Официальное опубликование правовых актов. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202003050019> (Дата обращения: 13.10.2024).

⁹ Петросян Ф.А. Секторальная система сотрудничества на северном направлении внешней политики России // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2023. Т. 13. № 12 (105). С. 5141-5151.

Исторический анализ и выделение исторических этапов проведено на основе ранее проанализированной литературы, а также фактологического материала из работы И.С. Зонна «Всемирная Арктика в лицах и событиях»¹⁰, которая приводит большой объем информации, упорядоченный в хронологическом порядке.

4. Результаты исследования

На основании проведенного исторического анализа было выделено восемь исторических этапов, на каждом из которых были отмечены наиболее яркие особенности продвижения национальных интересов России в Арктике и на Крайнем Севере (табл. 1).

Таблица 1. Исторические особенности реализации национальных интересов России на арктическом направлении внешней политики.

№	Исторический этап	Годы	Основные особенности
1	«Новгородский»	~ XI – XV вв.	Начальное освоение Арктики новгородскими купцами и исследователями, добыча пушнины, преимущественно мирное расширение, военно-политическое противостояние с западными государствами и военно-монашескими орденами
2	«Московский»	1478 – 1720 гг.	Консолидация русских земель, централизация власти, активная торговля с западными государствами, освоение территорий за Уралом, присоединение Сибири, основание новых городов-островов
3	«Имперский»	1721 – 1916 гг.	Системное освоение Крайнего Севера, научная активность, исследование берегов северных морей, создание Северного флота, расширение северных территорий до Дальнего Востока
4	«Советский»	1917 – 1984 гг.	Официальное закрепление территорий Крайнего Севера, военная и геополитическая активность, проведение испытаний ядерного и термоядерного оружия в Арктике, начало добычи углеводородов

¹⁰ Зонн И.С. Всемирная Арктика в лицах и событиях / И.С. Зонн. – М: Международные отношения, 2024.

№	Исторический этап	Годы	Основные особенности
5	«Позднесоветский»	1985 – 1991 гг.	«Мурманские инициативы» М.С. Горбачева, окончание Холодной войны, активизация международного гуманитарного и научного сотрудничества
6	«Ранний российский»	1992 – 2007 гг.	Принятие базовых концептуальных документов по внешней политике РФ – Стратегии национальной безопасности РФ и Концепции внешней политики РФ – с упоминанием Арктики, увеличение количества международных контактов и межгосударственных договоров, расширение гуманитарного и экологического сотрудничества
7	«Стратегический»	2008 – 2021 гг.	Принятие основных стратегических документов по Арктике в 2008-2013 гг., а также их обновление в 2020 г., формулирование национальных интересов России в Арктике, принятие иными арктическими и неарктическими акторами стратегических документов по Арктическому региону, последовательное повышение военно-политической деятельности на Крайнем Севере
8	Современный	с 2022 г.	Начало проведения СВО, охлаждение отношений с западными государствами, частичная заморозка арктического сотрудничества, принятие новой Концепции внешней политики РФ

«Новгородский» этап был выделен в силу наиболее активной роли и географической расположенности Новгородской республики в XI-XIV вв., которая принимала активное участие в освоении территорий Крайнего Севера. Уже в 1096 г. в Повести временных лет появились записи о меновой торговле новгородцев с северными народами. В 1110-1130 гг. новгородским епископом Иоанном в устье Северной Двины был основан монастырь Михаила Архангела, территория вокруг которого в будущем стала основой для образования города Архангельска. Республика активно участвовала в экономической жизни Европы, вела торговлю с городами Ганзейской лиги¹¹, занималась добычей северных ресурсов – главным

¹¹ Рыбина Е. Новгород и Ганза. – Litres, 2022.

образом пушнины¹². Кроме того, «новгородский» этап также ознаменован активным военно-политическим противоборством с западными акторами, в том числе, со Швецией и Тевтонским орденом. При этом, также зафиксированы и письменные договоренности о границах – например, в 1326 г. между Новгородом и Норвегией была заключена «Разграничительная грамота». Анализируя основные сферы реализации национальных интересов, можно прийти к выводу, что военно-политическая и экономическая группы проявлялись на этом этапе наиболее активно.

«Московский» этап арктической политики России ограничен рамками существования единого Московского, или Российского государства со столицей в Москве, периодом XV-XVII вв. Началом этого периода можно считать окончательное присоединение Великого Новгорода к Московской Руси в 1478 г., завершением – провозглашение Российской империи в 1721 г. Именно на этом этапе русские путешественники активно осваивали Сибирь и присоединяли новые территории к Русскому государству – например, можно выделить походы Ермака в 1580-е гг. Были построены новые города-остроги на Севере¹³. Торговля пушнинной также активно развивалась, как это было на «новгородском» периоде. В 1554 г. между Московским государством и Англией был заключен договор о торговле через Белое море. Экономическая сфера также дополнилась важным транспортным аспектом – в 1525 г. дипломат и богослов Д. Герасимов составил первый проект Северного морского пути и первую карту берега Северного Ледовитого океана. В целом можно отметить усиление экономической группы национальных интересов на этом этапе в силу активных действий в области освоения ресурсов и реализации торговых договоренностей с западными государствами.

«Имперский» этап охватывает весь период существования Российской империи. Данный период считается началом системного освоения Арктики, когда территориальное продвижение сопровождалось проведением научных исследований, строительством новых городов, географическими открытиями и т.д. Гуманитарная составляющая продвижения национальных интересов на этом этапе стала наиболее активной – научные и географические открытия проводились как Россией, так и другими государствами. Многие иностранные источники называют период 1850-1920 гг. эпохой «Великих полярных исследований», что в

12 Столбов В.А. Этапы эволюции арктического капитала России // Исторический подход в географии и геоэкологии. 2023. С. 131-136.

13 Лобанов К.В., Чичеров М.В. Мангазея – легендарный город Русской Арктики // Труды Ферсмановской научной сессии ГИ КНЦ РАН. 2023. 20. С. 659-672.

целом соответствует «имперскому» этапу освоения Арктики со стороны России. В качестве примера можно привести походы и научные достижения Ф.П. Врангеля, Ф.П. Литке, И.Н. Иванова, И.Т. Вознесенского и др. В сфере международного гуманитарного сотрудничества можно также выделить проведение Первого международного полярного года в 1882-1883 гг., в результате чего были произведены попытки унификации общей научной базы полярных исследователей из разных стран, а также открыты полярные станции в Арктике. Также были и экономические инициативы – например, в 1894 г. С.Ю. Витте внес предложения по строительству железнодорожной инфраструктуры на Крайнем Севере. В 1916 г. на Кольском полуострове был основан город Романов-на-Мурмане (ныне – Мурманск). Указанный этап в целом характеризуется фактическим закреплением Российской империи на всей территории современной российской Арктики. Военно-политическая и экономическая группы национальных интересов на данном этапе стали в значительной степени дополняться гуманитарными аспектами, что во многом было связано международным научным сотрудничеством.

«Советский» этап начинается с момента провозглашения РСФСР в 1917 г. и завершается в 1984 г. Несмотря на то, что СССР прекратил свое существование в 1991 г., выбраны именно такие хронологические рамки в силу коренного изменения приоритетов арктической политики после прихода на должность Генерального секретаря ЦИК СССР М.С. Горбачева. «Советский» период 1917-1984 гг. ознаменован важными фактами в области военно-политической сферы продвижения национальных интересов страны. Например, официальным закреплением северных границ СССР в 1926 г. постановлением Президиума ЦИК и СНК «Об объявлении территорией СССР земель и островов, расположенных в Северном Ледовитом океане». Ещё одно постановление «Об управлении островами Северного Ледовитого океана» 1929 г. также можно отнести к важным правовым актам, имеющим в том числе военно-политическое значение. Кроме того, на «советском» этапе активно развивалась научная сфера, при этом она приобрела более системный характер, чем это было на «имперском» этапе. В 1928 г. СНК СССР принял постановление «Об усилении научно-исследовательской работы в арктических владениях СССР», была создана Правительственная Арктическая комиссия, которая осуществляла пятилетний план арктических исследований. Можно выделить также географические и геологические исследования Г.А. Ушакова, Н.Н. Урванцева, В.В. Ходова, С.П. Журавлева в 1930-1932 гг. Кроме

того, на «советском» этапе можно также выделить активную работу по развитию транспортной инфраструктуры, которая является важной частью экономического блока национальных интересов – в 1932 г. при СНК было создано Главное управление Северного морского пути, а в 1959 г. на воду был спущен первый в мире атомный ледокол «Ленин». Между тем, экологическая составляющая развивалась в меньшей степени – активное освоение территорий, а также испытания ядерного и термоядерного оружия часто приводили к загрязнению окружающей среды. В наибольшей степени эта проблема стала предметом правительственного рассмотрения только к завершению «советского» этапа – например, в 1984 г. был принят Указ Верховного Совета СССР «Об усилении охраны природы в районах Крайнего Севера и морских районах, прилегающих к северному побережью СССР». Тем не менее, экологический блок национальных интересов стал развиваться в большей степени на последующих этапах.

«Позднесоветский» этап арктической политики во многом обусловлен деятельностью Генерального секретаря ЦИК СССР и Президента СССР М.С. Горбачева, который проводил политику сближения с западными государствами, а также в 1987 г. сформулировал Мурманские инициативы, которые легли в основу Евроарктического сотрудничества. В этот период активизируются международные научные контакты, проводятся совместные исследовательские экспедиции – например, советско-канадская экспедиция 1988 г., советско-американская экспедиция «Берингов мост» 1989 г., советско-индийский эксперимент «Хиндом» 1988-1991 гг. Также продолжалось и экономическое развитие – например, в 1988 г. было открыто Штокмановское месторождение, которое на тот момент было крупнейшим в мире. При этом стала снижаться геополитическая напряженность – в 1990 г. был произведено последнее испытание ядерного оружия на архипелаге Новая Земля, с США в том же году было заключено Соглашение о разграничении морских пространств. Таким образом, можно сделать вывод, что военно-политическая составляющая национальных интересов СССР на «позднесоветском» этапе видоизменилась и снизила свое значение. При этом гуманитарная составляющая стала более активно проявляться как в дискурсе и действиях, так и в официальных документах и межгосударственных соглашениях.

«Ранний российский» этап арктической политики России берет свое начало в 1992 г., после прекращения существования СССР. Данный период включает в себя не только 1990-е гг., но также и существенную часть 2000-х гг. На этом этапе можно выделить постепенное возрастание роли

Арктики во внешней политике, но отсутствие четких стратегических документов, регулирующих данное направление, а также конкретизирующих национальные интересы именно в Арктическом регионе. Военно-политическую составляющую можно оценить примерно аналогично «позднесоветскому» этапу, как и гуманитарные приоритеты. Экономическая активность в Арктике продолжала возрастать, обладая значительной ролью для формирования российского бюджета в 2000-е гг.

«Стратегический» этап российской арктической политики начинается в 2008 г., когда были приняты первые Основы государственной политики в Арктике на период до 2020 г. Далее, уже в 2013 г. была принята Стратегия развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 г. В 2020 г. указанные документы были обновлены, приняты новые Основы и Стратегия на период до 2035 г. Были сформулированы национальные интересы России в Арктике, которые охватили весь спектр направлений. Военно-политическая составляющая стала играть ещё более существенную роль – например, можно выделить возобновление боевого дежурства Северного флота в Северном Ледовитом океане в 2008 г., принятие Советом Безопасности РФ документа «О защите национальных интересов РФ в Арктике» в том же году. Процессы принятия концептуальных и стратегических документов по Арктике шли также и в других странах – например, такие документы были приняты в Дании (2008, 2011 гг.), Исландии (2011 г.) Швеции (2014 г.) и др. Одновременно с этим можно выделить и пограничное военно-политическое сотрудничество – в 2010 г. между Россией и Норвегией был заключен договор о разграничении морских границ в Арктике. Проводилось активное освоение арктических территорий, в 2010 г. в Мурманске был проведен Международный экономический форум.

«Современный» этап можно отсчитывать с начала проведения специальной военной операции России (СВО) в 2022 г. Несмотря на то, что стратегические документы «стратегического» этапа по Арктике продолжают действовать, в 2023 г. была принята новая Концепция внешней политики РФ, где в списке региональных приоритетов Арктика расположена на втором месте, после Ближнего Зарубежья. В числе событий, которые в значительной степени оказали влияние на российские национальные интересы в Арктике, можно выделить заморозку

Выводы

По итогам проведенного исследования было выделено восемь истори-

ческих этапов продвижения национальных интересов России в Арктике и на Крайнем Севере. Их особенности позволили выделить те группы национальных интересов, которые были приоритетны на каждом историческом этапе.

Можно отметить, что почти на каждом этапе военно-политические и экономические интересы были приоритетными. Это представляется логичным – военно-политическая составляющая определяла продвижение по северным территориям, а также взаимодействие с другими государствами, в том числе и ведение боевых действий. Экономические приоритеты часто являлись одной из важнейших мотиваций для продвижения поселенцев и первопроходцев, что было связано с наличием значительного количества природных ресурсов на Крайнем Севере. На начальных этапах таким ресурсом была пушнина, на более поздних – углеводороды. Идея использования северных морей в транспортных целях также появилась ещё во времена Московского царства, однако и сегодня эта идея не только актуальна, но и в значительной степени реализуется на практике.

Гуманитарный аспект имеет разный характер на различных исторических этапах. Если в более раннюю эпоху речь шла о взаимодействии переселенцев и коренных народов, то в дальнейшем эта категория стала расширяться и получать новые черты – например, в виде научных исследований. С наукой также тесно связана и экологическая группа национальных интересов, которая стала активно проявляться на относительно недавних этапах, что связано с актуальностью данной темы в современном мире.

Представленное исследование позволило не только определить основные исторические этапы развития национальных интересов России в Арктике, но и выделить основные приоритеты арктической политики в том или ином периоде.

Список литературы:

1. Приставка М.В. Северный морской путь: от прошлого к будущему: монография / М.В. Приставка, Я.В. Ганич, Н.Л. Рогалева, Д.В. Макаров. — Москва: Русайнс, 2020. 162 с.
2. Lagutina Maria L. Russia's Arctic Policy in the Twenty-First Century. National and International Dimensions. Lanham, Maryland, Lexington Books, Rowman and Littlefield, 2019. 210 p.
3. Лабецкая Е.О. Системный анализ стратегии России в Арктике // Мировая экономика и международные отношения. 2020. Т. 64. № 3. С. 120-124.
4. Доронин Н.С. Арктический вектор российской государственности: достижения и вызовы // Цивилизационные аспекты развития Арктических регионов. 2023. С. 78.
5. Безбородов М.И. Российская арктическая политика в программных документах государства // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2020. Т. 33. С. 58-67.
6. Паникар М.М. Процессы трансформации международного Арктического региона: новые геополитические

- контуры // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2023. Т. 23. № 6. С. 17-26.
7. Журавель В.П. Современный этап развития российской Арктики: управленческая деятельность в регионе с 2008 по 2020 год // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. № 16-1. С. 988-991.
8. Указ Президента Российской Федерации от 05.03.2020 № 164 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года» // Официальное опубликование правовых актов. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202003050019> (Дата обращения: 13.10.2024).
9. Петросян Ф.А. Секторальная система сотрудничества на северном направлении внешней политики России // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2023. Т. 13. № 12 (105). С. 5141-5151.
10. Зонн И.С. Всемирная Арктика в лицах и событиях / И.С. Зонн. – М: Международные отношения, 2024.
11. Рыбина Е. Новгород и Ганза. – Литрес, 2022.
12. Столбов В.А. Этапы эволюции арктического капитала России // Исторический подход в географии и геоэкологии. 2023. С. 131-136.
13. Лобанов К.В., Чичеров М.В. Мангазея – легендарный город Русской Арктики // Труды Ферсмановской научной сессии ГИ КНЦ РАН. 2023. № 20. С. 659-672.

Bibliography

1. Pristavka M.V. The Northern Sea Route: from the Past to the Future: monograph / M.V. Pristavka, Ya.V. Ganich, N.L. Rogaleva, D.V. Makarov. - Moscow: Rusains, 2020. 162 p.
2. Lagutina Maria L. Russia's Arctic Policy in the Twenty-First Century. National and International Dimensions. Lanham, Maryland, Lexington Books, Rowman and Littlefield, 2019. 210 p.
3. Labetskaya E.O. Systems Analysis of Russia's Strategy in the Arctic // World Economy and International Relations. 2020. Vol. 64. № 3. P. 120-124.
4. Doronin N.S. Arctic Vector of Russian Statehood: Achievements and Challenges // Civilization Aspects of the Development of the Arctic Regions. 2023. P. 78.
5. Bezborodov M.I. Russian Arctic policy in state program documents // Bulletin of Irkutsk State University. Series: Political Science. Religious Studies. 2020. Vol. 33. P. 58-67.
6. Panikar M.M. Transformation processes of the international Arctic region: new geopolitical contours // Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and social sciences. 2023. Vol. 23. № 6. P. 17-26.
7. Zhuravel V.P. The current stage of development of the Russian Arctic: management activities in the region from 2008 to 2020 // Russia: development trends and prospects. 2021. No. 16-1. P. 988-991.
8. Decree of the President of the Russian Federation of 05.03.2020 No. 164 "On the Fundamentals of the State Policy of the Russian Federation in the Arctic for the Period up to 2035" // Official publication of legal acts. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202003050019> (13.10.2024).
9. Petrosyan F.A. Sectoral system of cooperation in the northern direction of Russia's foreign policy // Issues of national and federal relations. 2023. Vol. 13. № 12 (105). P. 5141-5151.
10. Zonn I.S. The World Arctic in Faces and Events / I.S. Zonn. – М: International Relations, 2024.
11. Rybina E. Novgorod and the Hansa. – Litres, 2022.
12. Stolbov V.A. Stages of the evolution of Russia's Arctic capital // Historical approach in geography and geoecology. 2023. P. 131-136.
13. Lobanov K.V., Chicherov M.V. Mangazeya - a legendary city of the Russian Arctic // Proceedings of the Fersman Scientific Session of the Geological Institute of the Kola Science Center of the Russian Academy of Sciences. 2023. № 20. P. 659-672.

Система государственной службы Китая и России на современном этапе

Введение. На текущий момент наблюдается непрерывный процесс трансформации всех секторов социального развития Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Стремительное обновление экономической и государственной управленческой сфер требует адаптации к новым социально-экономическим условиям и долгосрочным стратегическим интересам государства. Особое внимание следует уделить значительным изменениям в общественной среде, что требует наличия высококвалифицированных специалистов в государственной службе.

Реформы в системе государственного управления в Китае и России начались в 1990-е годы и продолжаются по сегодняшний день. Этот процесс отличается как общими принципами функционирования, так и существенными отличиями. Несмотря на различия в подходах к государственному строительству (Россия после 1991 года реориентировалась от советского социализма, в то время как Китай продвигает социалистическую модель с учетом национальных особенностей), методы реализации и тактические подходы к усовершенствованию систем государственной политики и управления значительно схожи. Это связано с воздействием процессов глобализации, развитием новых технологий управления и информационной революции, которые стимулируют взаимодействие и обмен опытом между двумя странами.

Актуальность исследования определяется рядом факторов. Во-первых, обе страны находятся на этапе значительных социально-экономических преобразований, что требует постоянного совершенствования системы государственной службы. Высокие требования к профессионализму государственных служащих, их компетенции и этическим стандартам вызывают необходимость в адаптации передовых практик и инновационных подходов к управлению.

Во-вторых, Китай и Россия, несмотря на различия в политических системах и исторических траекториях, сталкиваются с общими вызовами,

такими как коррупция, необходимость повышения эффективности государственного управления и внедрение информационных технологий. В КНР, начиная с 2013 года, было возбуждено более 199,000 дел по подозрению в коррупции, что свидетельствует о масштабных усилиях по борьбе с этим явлением. В России с 2013 года введены обязательные декларации расходов государственных служащих, направленные на повышение прозрачности и ответственности.

В-третьих, стратегическое партнерство между Китаем и Россией требует взаимного обмена опытом и адаптации лучших практик государственной службы. Это особенно важно в контексте глобализации, которая ставит перед государственными службами обеих стран новые задачи и открывает возможности для совместного решения проблем.

Наконец, актуальность данного исследования поддерживается значением государственной службы, как института в реализации государственной политики и обеспечения устойчивого развития общества. Эффективная государственная служба является гарантом стабильности и процветания нации, что делает изучение и сравнение систем государственной службы Китая и России актуальной задачей для ученых и практиков.

Материалы и методы. Для анализа современных систем государственной службы Китая и России использовались методы сравнительного правоведения и системного анализа, что позволило всесторонне изучить и сравнить структуры, функции и реформы государственной службы в обеих странах.

Литературный обзор. А.В. Виноградов выделяет значительные различия в подходах к управлению государственной службой в России и Китае. Он отмечает, что российская система государственной службы основана на принципах демократического централизма и разделения властей, что отражено в Федеральных законах № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» и № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». В отличие от этого, китайская система государственной службы характеризуется сильным влиянием Коммунистической партии Китая, что закреплено в Законе КНР «О государственной службе» от 2006 года. Так, например, А.В. Виноградов пишет, что в КНР, основной найм на службу, происходит благодаря внутрипартийным документам, регулирующих деятельность государственных служащих в Китае, таких как «Восемь правил по улучшению стиля работы и укреплению связей с народными массами» [8, с. 261].

Чжао Шимин в своей монографии, наоборот, выделяет историческую преемственность в формировании китайской государственной службы. Он акцентирует внимание на системе экзаменов общегосударственного характера, которая имеет глубокие исторические корни и обладает первостепенной ролью в отборе кадров для государственной службы в Китае. Он отмечает, что система обеспечивает объективность оценки и исключает участие представителей органа, где открыта вакансия, что значительно отличается от российского подхода [7, с. 124].

Трунцевский Ю.В., Севальнев В.В., Сухаренко А.Н описывают меры, которые применяются китайским правительством для борьбы с коррупцией среди государственных служащих. Они отмечают, что в Китае, в основном, активно реализуется принцип «партия отвечает за кадры», который обеспечивает строгий контроль и подотчетность государственных служащих, что существенно контрастирует с российским подходом, где меры противодействия коррупции регулируются Федеральным законом № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [10, с. 76].

Результаты

Система государственной службы является важным элементом управления и функционирования государства, напрямую влияющим на его стабильность и эффективность. Государственная служба в Китае и России имеет свои уникальные особенности, определяемые историческими, культурными и политическими контекстами, что делает их сравнительное изучение особенно актуальным.

Современная институциональная конфигурация государственной службы Китайской Народной Республики представляет собой высоко развитую и многоплановую структуру, которую пронизывает доминирующее влияние Коммунистической партии Китая (КПК). основополагающие принципы и механизмы функционирования государственной службы в Китае канонизированы в Законе КНР «О государственной службе» 2006 года, что направлено на повышение эффективности государственного управления и гарантию профессионального уровня государственных служащих [8, с. 112].

Меритократический принцип и система экзаменов играют первостепенную роль в структуре китайской государственной службы. Национальная система экзаменов, утвердившаяся на протяжении веков, является важнейшим механизмом отбора кадров, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионализма. В 2022 году на государ-

ственные экзамены зарегистрировались более 1,4 миллиона кандидатов, что свидетельствует о высокой конкурентоспособности и строгом отборе. Эта система позволяет минимизировать влияние коррупционных факторов на процесс приема на государственную службу, обеспечивая объективность и законность процедур отбора [7, с. 216].

Процесс подготовки и проведения государственных экзаменов в Китае включает несколько этапов. На первом этапе проходят письменные экзамены, охватывающие широкий спектр дисциплин, включая китайскую историю, правовое регулирование, административные навыки и профессиональные компетенции. Кандидаты, успешно справившиеся с письменными экзаменами, допускаются ко второму этапу – устным экзаменам и собеседованиям, которые направлены на оценку персональных качеств, коммуникативных способностей и готовности к государственной службе. Только наилучшие кандидаты, достигшие выдающихся результатов на всех этапах экзаменационного процесса, получают возможность занять государственные позиции [7, с. 218].

Антикоррупционные инициативы в Китае стремятся к институционализации прозрачности и ответственности управленческого аппарата. За прошедший 2023 год было инициировано более 200 тысяч дел, связанных с подозрением в коррупции, что свидетельствует о неотложной важности решения этой проблемы и целеустремленных усилиях государства в этом направлении. Антикоррупционная стратегия КНР охватывает широкий спектр мер, включая жесткие нормативные акты и внушительные административные кампании, охватывающие как национальный, так и региональный уровни.

Центральным элементом антикоррупционной стратегии является система декларирования доходов и имущества государственных чиновников. Все служащие обязаны ежегодно представлять сводку своих доходов, имущественных активов и значительных приобретений, что позволяет выявлять случаи незаконного обогащения и предупреждать коррупционные проступки. В Китае действуют специальные антикоррупционные органы и комитеты, проводящие независимые расследования и осуществляющие ответственность за виновных. Значительную роль в системе антикоррупционных мер играет также общественный надзор, с использованием специальных механизмов обратной связи, включая горячие линии и интернет-платформы для сообщений о предполагаемых нарушениях чиновниками.

Этика и профессиональное ведение занимают неотъемлемые позиции

в структуре государственного управления Китая. В последние годы были введены новейшие стандарты этического поведения, что существенно способствует улучшению моральной атмосферы в государственных органах и повышению общей эффективности государственной службы. Упомянутые стандарты охватывают требования к прямоте, справедливости, недопустимости коррупции и направленности на общественную службу. Государственные служащие регулярно проходят специализированные обучающие курсы и тренинги, направленные на укрепление их профессиональных и этических качеств.

Например, для продвижения уровня профессионализма и этики государственных служащих Китая активно внедряются передовые технологии. Использование электронных платформ и онлайн-курсов позволяет госслужащим постоянно обновлять свои компетенции, оставаясь в курсе последних изменений в законодательстве и административной практике. Кроме того, внедрение информационных технологий способствует повышению прозрачности и ответственности в государственной службе, обеспечивая гражданам доступ к информации о деятельности государственных органов и возможность взаимодействия с ними через сетевые ресурсы [10, с. 24].

Повышение эффективности государственной службы в Китае сегодня поддерживается совершенствованием системы карьерного продвижения, основанной на оценке заслуг и достижений. Продвижение по карьерной лестнице зависит исключительно от конкретных результатов и положительной оценки трудовой деятельности, что стимулирует госслужащих к профессиональному росту и высокому качеству исполнения их обязанностей.

В качестве примера успешной интеграции новых стандартов и технологий можно привести Пекин, где внедрена электронная платформа управления государственной службой. Эта платформа автоматизирует управление человеческими ресурсами в государственных органах, улучшая качество предоставляемых услуг и обеспечивая прозрачность в деятельности. В результате внедрения таких инноваций эффективность работы государственных служащих значительно возросла, а уровень удовлетворенности граждан ощутимо повысился [10, с. 57].

Изменения, произошедшие в российской системе государственной службы за последние десятилетия, характеризуются значительной сложностью и интеграцией в юридическую и административную структуры страны. Основополагающие нормативные акты, такие как Федеральные

законы № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» и № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», устанавливающие основные принципы организации и функционирования государственной службы, направленные на улучшение ее эффективности и прозрачности [1, с. 235].

Центральной характеристикой организации государственной службы в России является принцип децентрализации и разделения полномочий. В отличие от Китая, где государственная служба тесно взаимосвязана с Коммунистической партией, в России служащие действуют в рамках юридической системы, что обеспечивает их юридическую автономию и ответственность перед законом, а не перед политическими структурами или отдельными личностями. Этот подход способствует более демократическому и справедливому управлению, несмотря на вызовы в координации и контроле на всех уровнях государственной власти.

Значимым элементом в системе государственной службы России являются кадровые конкурсы и система повышения квалификации, считающиеся неотъемлемыми составляющими. В 2023 году более 60% государственных служащих прошли аттестационные процедуры и процессы повышения квалификации, направленные на оптимизацию профессиональных компетенций и знаний, что способствует улучшению их трудовой деятельности. Особое внимание уделяется обучению и профессиональному развитию на всех уровнях государственной службы, что позволяет успешно адаптироваться к новым социально-экономическим условиям и технологическим инновациям [3, с. 291].

Актуализация антикоррупционной стратегии в контексте управленческой системы государственной службы Российской Федерации выражается в реализации законодательных актов, таких как Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», что сопровождается строгими регламентами по декларированию доходов и расходов государственных служащих. Эти мероприятия направлены на снижение уровня коррупции и укрепление легитимности государственных органов в глазах общества.

Несмотря на значительные усилия, предпринимаемые для минимизации коррупционных проявлений, как указывает отчет Freedom House 2023 года, коррупция сохраняется как значимая социальная проблема. Вместе с тем, активные меры, включающие глубокие расследования и систематизированное наказание высокопоставленных чиновников, демонстрируют важность и непрерывность борьбы с данным явлением [6, с. 83].

Эффективность функционирования государственной службы России определяется в значительной степени уровнем интеграции информационных технологий. Внедрение электронных платформ и систем способствует автоматизации административных процессов, улучшению качества государственных услуг и обеспечивает прозрачность деятельности государственных структур. Примерами являются электронные системы управления документооборотом и онлайн-сервисы для граждан, упрощающие и ускоряющие взаимодействие с государственными органами.

Политический и административный уклад Российской Федерации акцентирует значительное воздействие на операционные процессы государственной службы. Президент и его администрация играют центральную роль в стратегическом управлении и принятии ключевых решений, что формирует высокий уровень централизации. Неуклонно соблюдая нормы Конституции, правительство и федеральные органы имеют значительные полномочия, обеспечивающие гармоничное взаимодействие между различными ветвями власти и способствующие более эффективному управлению государственными структурами [9, с. 34].

В последние годы отмечается тенденция к увеличению числа технократов в составе правительственных и президентских администраций России. Эти высококвалифицированные специалисты, обладающие глубокими знаниями и обширным опытом в своих областях, нацелены на повышение эффективности и результативности функционирования государственных структур. В условиях глобальных вызовов и экономических колебаний такой подход способствует оперативной адаптации и принятию эффективных управленческих решений [2, с. 271].

В совокупности, управленческая система государственной службы в современной России представляет собой сложный механизм, ориентированный на повышение профессионализма, прозрачности и оперативности. Внедрение передовых технологий, систематическое профессиональное обучение и повышение квалификации, а также строго регулируемые антикоррупционные меры способствуют обеспечению устойчивого и устойчивого развития государства.

Обсуждение

Сравнительный анализ систем государственной службы Китая и России показывает, что обе страны стремятся создать эффективную и прозрачную систему управления, но используют различные подходы, обусловленные историческими, политическими и культурными факторами.

Исторический контекст свидетельствует о корнях системы государственной службы Китая в конфуцианских традициях, где акцент сделан на моральных и этических качествах чиновников. Принципы конфуцианства, такие как преданность, честность и справедливость, лежат в основе высоких стандартов поведения государственных служащих. Эта традиция положила основу для системы национальных экзаменов, которые исторически отбирали наиболее компетентных и морально устойчивых кандидатов на государственные должности.

В России система государственной службы эволюционировала в период перехода от социалистической к рыночной экономике, что требовало значительных реформ и адаптации к новым условиям. После распада Советского Союза в 1991 году российская государственная служба претерпела кардинальные изменения. Внедрение рыночных механизмов и демократических принципов потребовало создания новых нормативных актов и управленческих систем. Российская система государственной службы стала более ориентированной на обеспечение прозрачности и эффективности управления, что существенно отличает ее от китайской модели.

Политический контекст представляет собой значимый фактор в формировании институциональных аспектов государственной службы как в Китае, так и в России. Китайская модель службы направлена на тесное взаимодействие с Коммунистической партией Китая, что обеспечивает высокий уровень партийного контроля и подотчетности в общественной администрации. Процедуры кадрового подбора, управленческие решения и реализация политических стратегий сосредоточены в руках партийных органов, что утверждает доминирующее влияние идеологических ориентиров на работу государственных служащих.

В отличие от китайского подхода, в России государственная служба функционирует в рамках правового контекста, что обеспечивает строгий законопослушный режим и повышенную юридическую ответственность. Государственные чиновники обязаны соблюдать сложившиеся нормы и стандарты, что способствует формированию эффективного управленческого аппарата и принципов прозрачности.

Антикоррупционные мероприятия в Китае и России ориентированы на повышение прозрачности и ответственности в работе государственных служб. В Китае основное внимание уделяется партийному контролю и строгим антикоррупционным кампаниям, которые акцентируют внимание на проблеме и активно пресекают случаи незаконного обога-

щения и коррупционных деяний. Введение жестких мер контроля за финансовыми потоками и имущественными активами государственных служащих играет ключевую роль в этой стратегии, способствуя открытости и доверию общества к власти.

В России антикоррупционная политика направлена на укрепление прозрачности и ответственности через юридическое регулирование и обязательное декларирование доходов и расходов. Эти меры направлены на снижение уровня коррупции и повышение доверия населения к государственным структурам. Недавние инициативы по расследованию и наказанию высокопоставленных чиновников подчеркивают серьезное отношение к борьбе с коррупцией и укреплению правового порядка в стране.

Заключение.

Современные системы государственной службы в Китае и России демонстрируют существенные различия, обусловленные историческими, культурными и политическими контекстами. Однако обе страны нацелены на создание эффективной и прозрачной системы управления, способной удовлетворять современные общественные потребности. Внедрение передового опыта и адаптация успешных практик могут способствовать дальнейшему усовершенствованию этих систем.

Проблема коррупции остается актуальной для обеих стран, однако подходы к ее преодолению различаются. Китай акцентирует внимание на жестких антикоррупционных кампаниях и партийном контроле, в то время как Россия внедряет правовые механизмы и строгие требования к декларированию доходов и расходов. Обе страны стремятся к внедрению современных технологий и постоянному повышению квалификации государственных служащих, что способствует улучшению эффективности их работы и взаимодействия с гражданами.

Таким образом, несмотря на различия в исторических и политических условиях, Китай и Россия продемонстрировали стремление к реформированию и совершенствованию своих систем государственной службы, что делает их опыт взаимодополняющим и полезным для дальнейших исследований и практического применения.

Список литературы:

1. Борщевский Г.А. Государственная служба: учебник и практикум для вузов / Г.А. Борщевский. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. 305 с.
2. Вечер Л.С. Государственная кадровая политика и государственная служба: учебник / Л.С. Вечер. – Минск:

Высшейшая школа, 2020. 383 с.

3. Государственная служба: учебник для вузов / Е.В. Охотский [и др.]; под общей редакцией Е.В. Охотского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. 327 с.

4. Кабашов С.Ю. Государственная служба Российской Федерации : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. 305 с.

5. Кадровая политика на государственной службе: учебник для вузов / Л.В. Фотина [и др.]; под общей редакцией Л.В. Фотиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. 362 с.

6. Овсянников Ю.Н. Государственная служба Российской Федерации : учебник / Ю.Н. Овсянников. – Москва: ИНФРА-М, 2024. 284 с.

7. Опыт лучших практик государственной службы России и Китая: монография / отв. ред. Т.Я. Хабриева, Чжао Шимин; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Пудунская академия подготовки руководящих кадров Китая. – М.: ИД «Юриспруденция», 2020. 396 с.

8. Основные институты государственной власти и управления / редколл. А.В. Виноградов (гл. ред.) и др.; Ин-т Дальнего Востока РАН, Ин-т востоковедения РАН. – М.: РАН, 2022. 903 с

9. Прокофьев С.Е. Государственная служба: учебное пособие для вузов / С.Е. Прокофьев, Е.Д. Богатырев, С.Г. Еремин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. 208 с.

10. Трунцевский Ю.В. Противодействие коррупции в Китае: законодательство и правоприменение: монография / Ю.В. Трунцевский, В.В. Севальнев, А.Н. Сухаренко. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. 175 с.

Bibliography

1. Borshchevsky G.A. Civil service: a textbook and practical training for universities / G.A. Borshchevsky. – 4th ed., revised and enlarged. – Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 305 p.

2. Vecher L.S. State personnel policy and civil service: a textbook / L.S. Vecher. – Minsk: Vysheyshaya shkola, 2020. 383 p.

3. Civil service: a textbook for universities / E.V. Okhotsky [et al.]; under the general editorship of E.V. Okhotsky. – 3rd ed., revised and enlarged. – Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 327 p.

4. Kabashov S.Yu. Civil service of the Russian Federation: a textbook / S.Yu. Kabashov. – 4th ed., reprinted. – Moscow: FLINTA, 2022. 305 p.

5. Personnel Policy in the Civil Service: a textbook for universities / L.V. Fotina [et al.]; under the general editorship of L.V. Fotina. – Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 362 p.

6. Ovsyannikov Yu. N. Civil Service of the Russian Federation: a textbook / Yu. N. Ovsyannikov. – Moscow: INFRA-M, 2024. 284 p.

7. Best Practices in the Civil Service of Russia and China: a monograph / ed. T. Ya. Khabrieva, Zhao Shimin; Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation; Pudong Academy of Executive Training of China. – Moscow: Jurisprudence Publishing House, 2020. 396 p.

8. Main Institutions of State Power and Administration / editorial board. A.V. Vinogradov (editor-in-chief) and others; Institute of Far Eastern Studies of the Russian Academy of Sciences, Institute of Oriental Studies of the Russian Academy of Sciences. – Moscow: RAS, 2022. 903 p

9. Prokofiev S.E. Civil Service: a textbook for universities / S.E. Prokofiev, E.D. Bogatyrev, S.G. Eremin. – 4th ed., revised. and enlarged. – Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 208 p.

10. Truntsevsky Yu.V. Anti-corruption in China: legislation and law enforcement: monograph / Yu.V. Truntsevsky, V.V. Sevalnev, A.N. Sukharenko. – Moscow: Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation: INFRA-M, 2021. 175 p.

Байрамкулова Т.Д.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры государственные
и административно-правовые дисциплины,
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

Батчаева М.К.

Кандидат исторических наук, доцент
кафедры всеобщей истории,
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева.

Гедиева Т.К.

Студент, ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия».

Звездная палата как орган чрезвычайной юстиции раннего абсолютизма в Англии

Развитие особой юрисдикции Звездной палаты происходило в период, отличающийся прорывами и переосмыслением всей общественно-политической жизни. Правовая реформа проводилась одновременно с меркантильной, административной, религиозной рационализацией общественных отношений.

Следует отметить, что в этот период общее право не отвечало запросам общественного развития, так, как являлось неповоротливым механизмом, не приспособленным к быстрым изменениям. Революционной реорганизации судов общего права, соответствующей периоду исключительных перемен мешала идеология преемственности, схожая с той, что существует сегодня, и более эффективная и быстрая система законности.

Именно в Звездной палате была проведена правовая реформа, актуальная для реалии того времени. Универсальность закона была мерилем способности правительства справляться с этими изменениями, и в Англии часто именно Звёздная палата выступала учреждением, где проведялись новые правовые инициативы и идеи.

Хотелось бы подчеркнуть, что Звездная палата была одним из оконча-

тельных проявлений концилиарной диверсификации, и поэтому возникновение уникальной юрисдикции Звездной палаты поставило многих исследователей в затруднительное положение. До этого времени, никогда не было такого учредительного акта, как упразднение суда в 1641 году, которое потребовало отмены законодательства, насчитывающего сотни лет. Сохранившиеся записи скудны, но их достаточно для того, чтобы разжечь научные дебаты о том, как возник Высокий суд Звездной палаты и откуда у него появились полномочия [7, с. 12].

Юрисдикция, осуществляемая Звездной палатой, охватывала очень широкую область права. Объем этих полномочий трудно определить. Так, изначально там рассматривались только уголовные дела, но, со временем суд надзирал за судебными органами королевства, а также осуществлял гражданскую юрисдикцию с особым коммерческим уклоном.

В отличие от громоздкой системы судов общего права, процедура Звездной палаты отличалась сравнительной простотой и эффективностью: билль, обращение и молитва; индоссамент билля; судебные повестки и т.д.; явка, ответ или возражение на иск; реплики и возражения; допрос свидетелей и вынесение решения.

Эта альтернатива судебным процедурам общего права, представляла собой значительную упрощенность в отправлении правосудия, но противники нововведений и сильной королевской власти, в конечном итоге увидели в ней произвол и тиранию.

Состав Звездной палаты не был уникальным, так в него входили члены Совета, под председательством лорд-канцлера, а также главные судьи судов общего права. В редких случаях король присутствовал лично. Адвокаты, выступавшие в суде, могли работать в других судах, хотя некоторые из них были известны как эксперты Звездной палаты, и их репутация обеспечивала прибыльную практику среди тяжущихся сторон, которые оказывались перед уважаемой коллегией в Вестминстере [5].

Роль Звездной палаты была схожа с ролью Канцелярского суда. Так, Канцелярский суд был надзорной организацией с более усовершенствованной юрисдикцией для тех субъектов, которые не могли добиться справедливости с помощью ограниченных возможностей общего права. В расширенном понимании «общее право» включает в себя, все судебные акты, а не только решения судей судов королевской скамьи, общей юрисдикции, Палаты казначейства [1].

Вызывает возражения то, что в английской истории Суд Звездной Палаты представлен, как символ произвольной, тайно осуществляемой и

жестокой власти. Например, в английских источниках, фраза «звездная палата», также используемая атрибутивно как «методы звездной палаты» подразумевает любой трибунал, комитет или т.п., который действует несправедливыми методами. Суд Звездной палаты, упраздненный Долгим парламентом в 1641 году, сумел приобрести столь одиозную коннотацию на протяжении нескольких и столетий [4].

По нашему убеждению, вряд ли суд просуществовал в течение почти ста двадцати лет правления Тюдоров, если бы он действительно был тем непопулярным и произвольным порождением королевской прерогативы короля, как это изображено в законодательстве, которое его упразднило.

Большинство авторов научных трудов по исследуемой проблеме склоняются к мысли, что суд был учрежден Генрихом VII для наведения порядка в обществе, и для того, чтобы закрепиться на довольно шатком троне. После того как суд достиг непосредственной цели, он как утверждается некоторыми исследователями, погрузился в частичное забвение, пока не был возрожден кардиналом Уолси, для того, чтобы стать инструментом тирании. По их мнению, он служил только для того, чтобы приносить деньги в королевскую казну, и для того, «чтобы отрезать уши, перерезать носы и клеймить щеки противников короля, как гражданских, так и церковных» [1, с. 107].

По нашему мнению, при более глубоком исследовании деятельности Суда Звездной палаты, становится ясным, что он не был создан как особый трибунал Тюдоров, а был судебной инстанцией с более упрощенной процедурой рассмотрения дел, и наделен более широкими полномочиями, чем суды общего права.

Суды общего права было высокоразвитым и хорошо управляемым институтом, но основные недостатки так и не были преодолены. Во-первых, происходила постепенная кристаллизация в том смысле, что в течение пятнадцатого века только путем вмешательства парламентского статута можно было привнести изменения, а этот процесс был долгим и мало адаптивным.

Кроме того, что особенно важно, общее право иногда работало против принципов правосудия в новых делах, так как выдача новых судебных приказов в судах прекратилось, это не оставляло никаких средств защиты для тех, чьи беды не попадали под признанные формы иска. Брайтон Г. по этому поводу пишет: «Где нет средств защиты, там нет и права» [2, с. 77].

Другими словами, суды общего права и Высокий суд парламента судили по старому устоявшемуся образцу, а король и его сторонники, используя старую и устоявшую концепцию короны как источника всего правосудия, смогли предложить обществу более адаптированную к реалиям того времени модель отправления правосудия.

После смерти Эдуарда IV в Англии началась гражданская война, и после битвы при Босворте выжившие бароны, пытались вернуть и увеличить свои древние права и привилегии любым способом. Получается, что в 1487 году, когда был принят так называемый Акт Звездной палаты, сложившаяся ситуация в государстве была подобна временам Генриха VI в 1433 году, когда был принят акт, специально признававший определенные судебные полномочия Совета. Было выявлено, что правонарушения и беспорядки в английском обществе слишком распространены, а именно: практика ливреи и содержание дворянства, неправомерные действия и злоупотребления шерифов, лжесвидетельство, подкуп присяжных, бунты и незаконные собрания и т.д. После этого появляется акт 1487 года, который наделяет определенных членов Совета вызывать, судить и наказывать лиц, обвиняемых в этих преступлениях. В частности, членами Совета были назначены канцлер, казначей и хранитель тайной печати.

Споры о законности суда Звездной палаты разгорелись лишь сто лет спустя, и сводились к тому, что суд был создан на основании этого статута и постоянно превышал полномочия, данные ему этим статутом, и осуществлял эти полномочия через решения, вынесенные лицами, не указанными в статуте.

Сторонники Звёздной палаты утверждали, с другой стороны, что этот статут 1487 года не был реальным основанием суда, но что суд просто осуществлял древнюю юрисдикцию, присущую концепции «короля в совете», и оказалось, что они были правы с самого начала. Однако, когда в XVI веке суд был упразднен, прежнее и ошибочное мнение ушло вместе с «круглоголовыми» и было закреплено в законе статутом Карла I [4].

Акт Генриха VI 1487 года дошел до нас с названием «Pro camera Stellata» и подзаголовком «Акт, наделяющий Суд Звездной палаты полномочиями наказывать виновных». И все же нигде в акте нет слов «Звездная палата», они также не встречаются в акте Генриха VIII в 1529 году, который регулировал судебные отношения [4, с. 120].

Полномочия, осуществляемые Судом Звездной палаты в соответствии с актом 1487 года, практически неотличимы от тех, которыми

всегда обладал Совет. В связи с этим возникает вопрос зачем Генриху VII и его советникам в период беспорядков и волнений принимать закон, который фактически ограничивал сферу деятельности Совета, зачем создавать небольшой комитет из членов Совета для рассмотрения конкретных правонарушений, которые, хотя и были серьезными, но многочисленными.

При внимательном рассмотрении закона, мы видим, что он никоим образом не ограничивает полномочия Совета в пользу лорда-канцлера и его коллег, ни в коей мере не ограничивает юрисдикцию Совета. Иначе, акт просто устанавливает, законным и четким образом, что определенные правонарушения могут рассматриваться определенными членами Совета при содействии определенных судей [7].

В нем нигде не говорится, что Совет потерял, пожертвовал или отказался от каких-либо прав, полномочий или сфер юрисдикции. Кроме того, хотя закон наделяет семь членов Совета полномочиями расследовать и рассматривать определенные дела, в работе, которую предстояло выполнить, не было никакой новизны, равно как и в том, что эти они не были наделены какими-либо новыми полномочиями. Парламент санкционировал обычную концилиарную процедуру допроса обвиняемых под присягой и выдачи предписаний и повесток за тайной печатью - иными словами, практика распространенная и нелюбимая до Средних веков, приобрела силу статусного права.

Таким образом, Генриха VII нельзя обвинять в создании из ниоткуда совершенно нового суда с новой юрисдикцией. Обратим внимание, что довольно многочисленный и неопределенный круг людей, составлявших Совет Генриха, были склонны игнорировать законы против ливреи, содержания, притеснений и т.п., и от них нельзя было ожидать, что они будут применять их против себя. В связи с этим, передав вспомогательные полномочия в этих вопросах небольшому количеству постоянных чиновников, Генрих повысил уверенность в том, что такие законы будут соблюдаться, причем даже среди его собственных советников [3].

Мы полагаем, что путаница в полномочиях, как представляется, наиболее обоснованно возникла, на том этапе, когда полномочия и функции Суда Звездной палаты, созданного в соответствии с актом 1487 года пересекались с древними функциями Королевского совета.

Помимо «Звездной палаты», специальным статутом этого парламента был создан еще один суд или судебная комиссия. Ее судьями были стюард, казначей и ревизор королевского двора, которые привлекали ассес-

соров (присяжных): 12 чиновников из придворного штата. Эта комиссия должна была следить за соблюдением клятвы верности королю его слугами и приближенными, занесенными в CheckqueRoll, то есть в список придворных, раскрывать среди них заговоры против короля, его высших советников и приближенных лордов, карать виновных как уголовных преступников.

Таким образом, по существу дела этот орган представляет из себя Звездную палату в миниатюре. Если та раскрывала заговоры в масштабах всей страны и пеклась о мире в государстве, тот этот суд должен был распутывать придворные интриги и вместе с отрядом созданной в октябре 1485 года личной гвардии короля охранять жизнь Генриха VII и его друзей.

Минеева Т.Г. подчеркивает, что: «... признавая определенную преемственность в отношении места проведения заседаний, состава судей, объема юрисдикции и авторитетности решений, Суд Звездной палаты Генриха VII нельзя рассматривать как простое продолжение старых традиций Суда Королевского совета» [6, с. 83].

Очевидно, что Суд Звездной палаты Генриха VII был качественно новым органом, и к старым, традиционным формам добавилось качественно новое содержание. Если раньше Суд Тайного совета был лишь придатком судов общего права и канцелярии, то в силу новых полномочий, предоставленных ему статутом, и политического развития королевской власти он был превращен в главный судебный орган, на который в значительной степени распространялась юрисдикция старых судов. Из вспомогательного судебного органа она превратилась в высший судебный орган, инструмент абсолютистской политики Генриха VII. Поэтому, говоря о Звездной палате, важно подчеркнуть качественно новые элементы, отличающие ее от старых, несколько традиционных форм, которые правительство Генриха Тюдора унаследовало от старого суда Тайного совета.

Список литературы:

1. Арчер П. Английская судебная система / пер. с англ. Л.А. Ветвинского. – М.: Изд-во Иностранной литературы, 1959.
2. Брайтон Г. Трактат «О законах и обычаях Англии». Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы. Ред. А.И. Корещкий. – М.: 1991.
3. Богдановская И.Ю. Закон в английском праве. – М.: Наука, 1987.
4. Джэнкс Э. Английское право. – М.: Юридическое издательство Министерства юстиции СССР, 1947.
5. Качановский Ю.В. Феодальное право Западной Европы // Межвузовский сборник научных трудов. Под ред. Е.В. Кузнецова. – Казань, 2014.
6. Минеева Т.Г. Развитие государственно-правовых институтов в Англии XIV- XV вв. Дис...док. юрид. наук. -

Нижний Новгород, 2011.

7. Уолкер Р. Английская судебная система. / пер. с англ. Апарова Т.В.; отв. ред. и предисл.: Решетников Ф.М. – М.: Юрид. лит., 1980.

Bibliography

1. Archer P. The English judicial system / trans. from English by L.A. Vetvinsky. – М.: Publishing House of Foreign Literature, 1959.
2. Brighton G. Treatise “On the Laws and Customs of England”. Reader of monuments of the feudal state and law of European countries. Ed. A.I. Koretsky. – М.: 1991.
3. Bogdanovskaya I.Yu. Law in English law. - М.: Science, 1987.
4. Jenks E. English law. – М.: Legal Publishing House of the Ministry of Justice of the USSR, 1947.
5. Kachanovsky Yu.V. Feudal law of Western Europe // Interuniversity collection of scientific papers. Ed. E.V. Kuznetsov. – Kazan, 2014.
6. Mineeva T.G. Development of state and legal institutions in England in the 14th-15th centuries. Diss...doc. of law. – Nizhny Novgorod. 2011.
7. Walker R. The English judicial system. / trans. from English by Aparova T.V.; responsible. editor and foreword: Reshetnikov F.M. – М.: Legal literature, 1980.

Аннотации

Хубиева З.А.

Магулаева А.А.

Караева А.М.

Некоторые аспекты эволюции нравственности в современных условиях

В условиях реформирования современного российского общества анализ морали как элемента социального регулирования является весьма актуальной проблемой. В работе автор раскрывает, что мораль является наиболее древней формой общественного сознания, а поэтому нравственные отношения трудно выделить от других форм общественного сознания в «чистом» виде, ибо указанные отношения органически включены в ткань всех форм духовных отношений. Поэтому мораль стала выступать как элемент регулирования взаимоотношения людей в любой сфере. Но говоря об относительно самостоятельном поле действия нравственных норм, мы должны говорить о главном их признаке - всепроникающем характере морали в самые различные области социальных отношений. В частности, акцентируется внимание на том, что, совершая нравственный выбор поступка, человек формирует определенную линию своего поведения и ответную тенденцию поступков других людей. Научная новизна заключается в процессе исследования устойчивости и изменчивости нравственного опыта в соответствии с требованиями эпохи развитие новых элементов норм морали.

Ключевые слова: индивид, мораль, самооценка, саморегуляция, поведение, потребности, общественные отношения.

Логачева Е.А.

Влияние Омега-3 полиненасыщенных жирных кислот на развитие когнитивных функций студентов

В данной статье рассматривается влияние омега-3 полиненасыщенных жирных кислот на развитие когнитивных функций студентов. Омега-3 жирные кислоты, получаемые из рыбы и растительных источников, играют ключевую роль в поддержании здоровья мозга и улучшении когнитивных процессов. Исследование направлено на анализ взаимосвязи между потреблением омега-3 и показателями памяти, внимания и способности к обучению у студентов. В ходе работы бы проведен подробный анализ исследований, что позволило выявить положительное влияние данных кислот на когнитивные функции. Результаты исследования мо-

гут иметь практическое значение для разработки рекомендаций по оптимизации питания студентов с целью улучшения их учебной деятельности и общей продуктивности.

Ключевые слова: омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК), когнитивное здоровье студентов, память, внимание, образовательный процесс.

Старостина Н.А.

Смешанное обучение иностранному языку: принципы, модели и методы эффективного внедрения в учебный процесс в ВУЗе

В статье раскрывается понятие смешанного обучения. Анализируются принципы, модели и методы этого вида обучения. Описывается исследование эффективности внедрения смешанного обучения в учебный процесс. Автором раскрыты положительные и отрицательные стороны смешанного обучения, даны примеры выхода из трудных ситуаций, связанных с его внедрением.

Ключевые слова: смешанное обучение, взаимодействие преподавателя и студентов, принципы, модели и методы смешанного обучения.

Филиппов С.В.

**Особенности формирования
ассортиментной политики предприятий торговли**

Рассматривается проблематика управления ассортиментной политикой торгового предприятия, уточняются определения ассортиментной политики, товара, как её элемента, товарного ассортимента, его классификационных признаков. Приводятся этапы построения ассортиментной матрицы торгового предприятия и ключевые векторы управления ассортиментной политикой торгового предприятия в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: ассортиментная политика, товар, потребительские свойства, товарный ассортимент, товарный классификатор, товарные позиции, ассортиментная матрица, планограмма, ассортиментный минимум.

Ещенко Т.В.

Скабэ Я.А.

**Анализ эффективности применения инновационных технологий
в изучении дисциплин**

В данной статье рассматривается анализ эффективности инновационных методов при изучении дисциплин. В качестве инновационного под-

хода выступают интерактивные технологии обучения. Они используются для создания лабораторных и практических работ с помощью компьютерной техники и последующего обсуждения полученных результатов. Это позволяет сделать процесс обучения более интересным и интригующим для студентов.

Ключевые слова: инновационные методы, интерактивные технологии, процесс, обучение, лабораторная работа, практическая работа, дисциплина, изучение, разработка.

Хубиева З.А.

Магулаева А.А.

Особенности инновационной деятельности как экономико-правового института

В условиях реформирования современного российского общества анализ инновационной деятельности и ее правовое регулирование является весьма актуальной проблемой. Несмотря на кажущуюся стабильность нормативно-правового регулирования инновационной деятельности, данная структура подвержена постоянным потрясениям. Научно-технический прогресс порождает все новые и новые вызовы, на которые участникам инновационной деятельности приходится искать достойные ответы. В частности акцентируется внимание на том, что в наше время особо востребованы инновации в различных областях науки, техники, производства, что требует соответствующего правового регулирования.

Ключевые слова: инновационная деятельность, структурная конкурентоспособность, экономическое пространство, технологии, производство, государство, правовая среда.

Петросян Ф.А.

Национальные интересы России в Арктике: концептуально-исторический аспект

Статья содержит анализ исторических периодов освоения Арктики и интересов России на каждом из этапов в этом регионе. В статье также рассматриваются приоритетные группы интересов на каждом из этапов исследования. В работе применен конкретно-исторический подход, который позволил обосновать периодизацию освоения и исследований Арктики и определить на каждом из этапов приоритетные направления реализации российских интересов в Арктическом регионе.

Ключевые слова: Арктика, национальные интересы, история, этапы, концепция.

Мэн Вэйхан

Система государственной службы Китая и России на современном этапе

В данной статье рассматриваются наиболее характерные черты системы современной государственной службы Китайской Народной Республики (КНР) в сравнении с моделью государственной службы Российской Федерации (РФ). Особое внимание уделяется культурным, историческим и институциональным аспектам, влияющим на структуру и динамику государственной службы в обеих странах. Цель исследования заключается в выявлении различий и сходств между двумя системами, а также в оценке перспектив их дальнейшего развития. В статье анализируются данные, отражающие результаты реформирования государственных служб, такие как уровень коррупции, показатели эффективности управления и внедрение информационных технологий. Используются методы сравнительного анализа, включая изучение нормативных актов и публикаций ведущих экспертов. Результаты исследования показывают, что обе страны стремятся создать эффективную и прозрачную систему государственной службы, несмотря на значительные различия в подходах.

Ключевые слова: государственная служба, Китай, Россия, меритократия, антикоррупционные меры, этика, политический контроль, децентрализация, профессионализм, технологии управления.

Байрамкулова Т.Д.

Батчаева М.К.

Гедиева Т.К.

Звездная палата

как орган чрезвычайной юстиции раннего абсолютизма в Англии

В статье анализируются особенности эволюции Звездной палаты как органа чрезвычайной юстиции раннего абсолютизма, способствующего усилению королевской власти. Указывается юрисдикция Звездной палаты, который охватывал уголовные, гражданские дела, а также осуществлял гражданскую юрисдикцию с особым коммерческим уклоном. Исследованы сложности выявления источника полномочий и функции Звездной палаты.

Ключевые слова: звёздная палата, общее право, суды общего права, судебные полномочия, Суд Тайного совета, юрисдикция.

Abstracts

Khubieva Z.A.
Magulaeva A.A.
Karaeva A.M.

Some aspects of the evolution of morality in modern conditions

In the context of the reform of modern Russian society, the analysis of morality as an element of social regulation is a very urgent problem. In the work, the author reveals that morality is the most ancient form of social consciousness, and therefore it is difficult to distinguish moral relations from other forms of social consciousness in a «pure» form, because these relations are organically included in the fabric of all forms of spiritual relations. Therefore, morality began to act as an element of regulating the relationship of people in any sphere. But speaking about the relatively independent field of action of moral norms, we must talk about their main feature - the pervasive nature of morality in the most diverse areas of social relations. In particular, attention is focused on the fact that by making a moral choice of an act, a person forms a certain line of his behavior and the reciprocal tendency of other people's actions. The scientific novelty lies in the process of studying the stability and variability of moral experience in accordance with the requirements of the epoch of the development of new elements of moral norms.

Key words: individual, morality, self-esteem, self-regulation, behavior, needs, social relations.

Logacheva E.A.

Influence of Omega-3 polyunsaturated fatty acids on the development of cognitive functions of students

This article examines the effects of omega-3 polyunsaturated fatty acids on students' cognitive development. Omega-3 fatty acids derived from fish and plant sources play a key role in maintaining brain health and improving cognitive performance. The study aims to analyze the relationship between omega-3 consumption and measures of memory, attention and learning ability in students. The work would analyze the research in detail, revealing the positive effects of these acids on cognitive function. The results of the study may be of practical importance for the development of recommendations to optimize the nutrition of students in order to improve their academic performance and overall productivity.

Key words: omega-3 polyunsaturated fatty acids (PUFA), cognitive health of students, memory, attention, educational process, student youth, edu-

ational environment, health-saving education, physical culture and sport, healthy lifestyle.

Starostina N.A.

**Mixed foreign language learning: principles,
models and methods of effective implementation
in the educational process at the University**

The article reveals the concept of blended learning. The principles, models and methods of this type of training are analyzed. A study of the effectiveness of the introduction of blended learning into the educational process is described. The author reveals the positive and negative sides of blended learning, provides examples of ways out of difficult situations associated with its implementation.

Key words: blended learning, teacher-student interaction, principles, models and methods of blended learning.

Filippov S.V.

Features of the formation of the assortment policy of trade enterprises

The problems of managing the assortment policy of a trading enterprise are considered, the definitions of the assortment policy, the product as its element, the product range and its classification features are clarified. The stages of building the assortment matrix of a trading enterprise and the key vectors of managing the assortment policy of a trading enterprise in the long term are presented.

Key words: assortment policy, product, consumer properties, product range, product classifier, product items, assortment matrix, planogram, assortment minimum.

Eshchenko T.V.

Skabe Y.A.

**The use of innovative technologies in the study
of the discipline “engineering geology and soil mechanics”**

This article analyzes the effectiveness of innovative methods in the study of disciplines. Interactive learning technologies act as an innovative approach. They are used to create laboratory and practical works with the help of computer technology and subsequent discussion of the results obtained. This allows making the learning process more interesting and intriguing for students.

Key words: innovative methods, interactive technologies, process, learning, laboratory work, practical work, discipline, study, development.

Khubieva Z.A.
Magulaeva A.A.

**Features of innovation activity
as an economic and legal institution**

In the context of the reform of modern Russian society, the analysis of innovation activity and its legal regulation is a very urgent problem. Despite the apparent stability of the regulatory framework for innovation, this structure is subject to constant shocks. Scientific and technological progress generates more and more new challenges, to which participants in innovative activities have to look for worthy answers. In particular, attention is focused on the fact that nowadays innovations in various fields of science, technology, and production are in high demand, which requires appropriate legal regulation.

Key words: innovative activity, structural competitiveness, economic space, technologies, production, state, legal environment.

Petrosyan F.A.

**Russia's national interests in the Arctic:
conceptual and historical aspect**

The article contains an analysis of the historical periods of Arctic development and Russia's interests at each stage in this region. The article also examines priority interest groups at each stage of the study. The work uses a specific historical approach, which made it possible to substantiate the periodization of Arctic development and research and determine priority areas for implementing Russian interests in the Arctic region at each stage.

Key words: Arctic, national interests, history, stages, concept.

Meng Weihan

The civil service systems of China and Russia at the current stage

This article is devoted to the analysis of the most characteristic features of the modern civil service system of China in comparison with the model of public service of the Russian Federation. Particular attention is paid to cultural, historical, and institutional aspects influencing the structure and dynamics of civil service in both countries. The objective of the study is to identify key differences and similarities between the two systems and assess their development prospects. The article analyzes data reflecting the results of civil service reforms, such as corruption levels, management efficiency indicators, and the implementation of information technologies. Comparative analysis methods are employed, including the examination of legal acts and

leading experts' publications. The study reveals that despite significant differences in approaches, both countries aim to establish an effective and transparent civil service system.

Key words: civil service, China, Russia, meritocracy, anti-corruption measures, ethics, political control, decentralization, professionalism, management technologies.

Bairamkulova T.D.

Batchaeva M.K.

Gedieva T.K.

The Star Chamber

as an organ of emergency justice in early absolutism in England

The article analyzes the features of the evolution of the Star Chamber as a body of emergency justice of early absolutism, contributing to the strengthening of royal power. The jurisdiction of the Star Chamber is indicated, which covered criminal, civil cases, and also exercised civil jurisdiction with a special commercial bias. The difficulties of identifying the source of authority and function of the Star Chamber are explored.

Key words: Star Chamber, common law, common law courts, judicial powers, Privy Council Court, jurisdiction.

Авторы

Байрамкулова Т.Д. (Танзила Даутовна) - кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственных и административно-правовых дисциплин, ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия».

Батчаева М.К. (Мария Касымовна) - кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева.

Ещенко Т.В. (Татьяна Викторовна) - старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления, Каменский технологический институт (филиал) Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова.

Кареева А.М. - студент. Северо-Кавказская государственная академия, г. Черкесск.

Логачева Е.А. (Екатерина Александровна) - кандидат социологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления, Каменский технологический институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова.

Магулаева А.А. - кандидат биологических наук, доцент, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск.

Мэн Вэйхан - магистрант. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Петросян Ф.А. (Филипп Артурович) - соискатель кафедры международной безопасности и внешнеполитической деятельности России, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Скабэ Я.А. (Ярослава Андреевна) - студентка 4 курса, направления строительство кафедры естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления, Каменский технологический институт (филиал) Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова.

Старостина Н.А. (Наталья Анатольевна) - старший преподаватель кафедры Естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления, Каменский технологический институт (филиал) Южно-Российский государственный политехнический университет

(НПИ) имени М.И. Платова.

Филиппов С.В. (Сергей Викторович) - кандидат экономических наук, доцент кафедры «Естественнонаучных дисциплин, информационных технологий и управления», Каменский технологический институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский.

Хубиева З.А. (Заира Альбертовна) - кандидат философских наук, доцент. Северо-Кавказская государственная академия, г. Черкесск.

Authors

Bairamkulova T.D., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of State and Legal Disciplines of the North Caucasus State Academy.

Batchaeva M.K., PhD, Associate Professor of the Department of Universal History Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev.

Eshchenko T.V., Senior Lecturer at the Department of Natural Sciences, Information Technology and Management, Kamensk Institute of Technology (branch) of the M.I. Platov YURSPU (NPI).

Filippov S.V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Natural Sciences, Information Technologies and Management, Kamensk Technological Institute.

Gedieva T.K., Student, North Caucasus State Academy.

Karaeva A.M., Student. North Caucasus State Academy, Cherkessk.

Khubieva Z.A., Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, North Caucasus State Academy, Cherkessk.

Logacheva E.A., Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor at the Department of Natural Sciences, Information Technology and Management, Kamensk Technological Institute.

Magulaeva A.A., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor. Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev, Karachaevsk.

Meng Weihan, Magistant. Lomonosov Moscow State University.

Petrosyan F.A., Applicant, Department of International Security and Foreign Policy of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

Skabe Y.A., Student of the 4th course, construction direction of the Department of Natural Science Disciplines, Information Technologies and Management, Kamensky Technological Institute (branch) of Platov YRHPU(NPI).

Starostina N.A., Senior Lecturer at the Department of Natural Sciences, Information Technology and Management, Kamensk Technological Institute.

ПРОДОЛЖАЕМ КОНКУРС
НА ЛУЧШУЮ НАУЧНУЮ
И НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКУЮ РАБОТУ

ПО ТЕМЕ:

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ
НАЦИОНАЛЬНАЯ
ПОЛИТИКА, ЦИФРОВАЯ
ЭКОНОМИКА И ЭТИКА**

С целью выявления идей, их обобщения, анализа и апробации журнал проводит конкурс на лучшую статью (тезисы, размышления) для совершенствования стратегического курса межнациональных отношений, экономики регионов, и конструктивного пути развития

Работы направлять по адресу:

etnosocium@mail.ru

Факс +7 (495) 772-19-99

Справки по тел. +7 (495) 772-19-99

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ
В МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЭТНОСОЦИУМ»**

1. Предоставляемые материалы должны быть актуальными и новыми, иметь научную и практическую значимость.

2. К материалу необходимо прилагать аннотацию на русском и английском языках (объемом не более 1000 знаков), авторский перевод заглавия статьи, фамилию и имя автора, список ключевых слов на русском и английском языках, а также приставейный библиографический список.

3. Обязательно следует указать фамилию, имя и отчество автора, ученую степень, ученое звание, должность, официальное наименование места работы, контактные телефоны, полный домашний адрес и адрес электронной почты.

**Все права защищены. При использовании
материала ссылка на журнал
«Этносоциум и межнациональная культура» обязательна.**

Журнал получают:

- Администрация Президента РФ;
- Аппарат полномочных
представителей Президента РФ
в федеральных округах;
- Государственная Дума;
Аппарат Правительства РФ;
- Совет Федерации РФ;
- Министерства, федеральные
службы и агентства РФ;
- Совет Безопасности РФ;
- Конституционный Суд РФ.

Оформить подписку на журнал можно (начиная с любого номера) в редакции тел.: (495) 772-19-99,
факс: (495) 708-30-00 или через электронный каталог
ИНТЕР-ПОЧТА, а также во всех отделениях почтовой связи
через Объединенный каталог «Пресса России»
и каталог агентства «Роспечать». Индекс: 70759

Наш сайт: www.etnosocium.ru

E-mail: etnosocium@mail.ru

Тел.: +7 (495) 772-19-99

Необходимую научную литературу

Вы можете приобрести на сайте www.etnosocium.ru

Оригинал-макет подготовлен Международным издательским центром «ЭТНОСОЦИУМ»
Отпечатано в типографии Международного издательского центра «ЭТНОСОЦИУМ»,
105066, Москва, Спартаковская ул., д. 19, стр. 3.

Зам.главного редактора С.В. Чапкин

Редактор Н.Э. Архипова

Корректор Е.А. Белоусова

Бумага офсетная № 1. Гарнитура Minion Pro.
Формат 60х90/8. Тираж 1000 экз. Усл. п. л. 5,75