

Международный издательский центр
«Этносоциум»

Шахов Ш.К.

**Этнополитика
и образовательная сфера
в поликультурном
регионе: тенденции
развития**

Москва 2017

УДК 323
ББК 66.3(2Рос),5
ISBN 978-5-9908483-7-5

Рецензенты:

Михайлова Н.В., доктор политических наук, профессор кафедры политических наук РУДН.

Вражнова М.Н., доктор педагогических наук, профессор, (МАДИ) Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет.

Кафаров Т.Э., зав. каф. Философии и истории Дагестанской государственной медицинской академии (ДГМА), доктор философских наук, профессор.

Шахов Ш.К. Этнополитика и образовательная сфера в поликультурном регионе: тенденции развития: Монография. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. 406 с.

В монографии Ш.К. Шахова «Этнополитика и образовательная сфера в поликультурном регионе: тенденции развития» рассматриваются основные направления, интеграционных процессов в этнополитической и образовательной сферах современной России.

Автор развивает идеи этнополитической стратегии в контексте системы образования.

Монография рекомендуется студентам, аспирантам, преподавателям, госслужащим, а также для широкой общественности.

© Шахов Ш.К., 2017.

© Международный издательский центр «Этносоциум», 2017.

Содержание

Введение.....4

Раздел I. Теория и методология этнополитики в условиях российских трансформационных процессов

Глава 1. Теоретические основы этнополитики и социодинамика межэтнических отношений в Российской Федерации и Республике Дагестан.....30

Глава 2. Концептуальная эволюция этнонационального аспекта российского федерализма в условиях современных трансформационных процессов.....81

Раздел II. Единое образовательное пространство как условие формирования общероссийской гражданской и культурной идентификации

Глава 1. Единое образовательное пространство в свете реформационных изменений.....133

Глава 2. Проблема общероссийского образовательного пространства с точки зрения качественных параметров образования.....173

Раздел III. Взаимосвязь этнополитики и образовательной сферы в деле гармонизации межэтнических отношений

Глава 1. Цели и методы интеграции этнополитических и образовательных процессов в полиэтничном регионе.....215

Глава 2. Управление взаимодействием этнополитических и образовательных процессов на муниципальном уровне.....291

Заключение.....378

Библиография.....386

ВВЕДЕНИЕ

Цель монографии - выявление и обоснование идеи о взаимодействии интеграционных процессов в этнополитической и образовательной сферах в условиях сегодняшнего, быстро меняющегося мира.

Двадцать первый век нередко называют эпохой глобальных катаклизмов, затронувших все сферы человеческого существования. Социально-экономическое неравенство разных народов, истощение природных ресурсов, ухудшение экологической обстановки в общемировом масштабе, подмена понятий, действие двойных стандартов, пропаганда через СМИ, телевидение, интернет сомнительных ценностей, подрыв традиционных устоев, фальсификация истории – все это ведет к дезориентации молодежи. Молодое поколение сегодня наиболее уязвимо, так как воспитывается на стереотипах общества массового потребления, ведущих к обесцениванию и деградации личности, формирующих подозрительность к окружающим, толкающих к одиночеству. Потребительские стереотипы приводят к массовым психозам, суицидам, отравлениям наркотическими веществами и прочим негативным проявлениям. Данной ситуацией пользуются деструктивные, экстремистские политические течения, секты, группировки молодежной субкультуры, затягивающие молодых людей в свои сети.

После распада СССР радикальную политическую трансформацию претерпел Кавказско-Каспийский регион, где изменились не только вектор, но и характер социально-экономических и общественно-политических процессов. Стремительное перераспределение сфер влияния на значительной части постсоветского пространства в пользу одной сверхдержавы или группы западных государств с

целью скорейшего заполнения образовавшегося политического и духовного вакуума, а также мощное геополитическое противостояние в Кавказско-Каспийском регионе, мотивировали необходимость выработки качественно новой стратегии жизнеустройства Российского государства в современных условиях.

Столкнувшись с системным кризисом внутри государства в 90-х гг. XX в., постсоветская Россия во многом утратила стратегические ориентиры. В результате на фоне общей нестабильности современного мирового политического устройства под угрозой оказались национальные интересы и безопасность страны. Обозначились многие кризисные зоны российской государственности, причем проблемные области, находившиеся ранее в латентном состоянии, проявились в наиболее резких формах, целый ряд из которых и сегодня являются актуальными и требующими своего разрешения.

Одной из таких кризисных зон оказалась сфера образования, теснейшим образом связанная с молодежной проблематикой. Без учета этой проблематики выработать сбалансированную этнополитическую линию просто невозможно.

Процесс смены поколений является естественным и закономерным, однако его нельзя пускать на самотек. Он должен подчиняться определенным нормам и правилам. Это положение отражено в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». В документе, утвержденном Правительством России в ноябре 2014 года, работа с молодежью оценивается как значимый стратегический ресурс. Это вполне объяснимо: взросление молодых открывает для них перспективу влияния на все стороны государственно-общественной жизни. В недалеком будущем от нынешнего молодого поколения и от его усилий будут зависеть

качество трудовых ресурсов, темпы экономического развития, уровень обороноспособности страны, состояние пенсионного фонда и многое другое. Очевидно, что качественные характеристики того будущего, которое ждет страну, во многом зависят от качественных характеристик сегодняшней молодежи.

В «Основах государственной молодежной политики» очерчен обобщенный «портрет» современной молодежи, представляющий ее «наиболее восприимчивой и мобильной частью общества», «основным носителем инновационного потенциала».¹ Такая оценка является неким социальным авансом, поскольку мышление и поведение всех молодых людей не укладывается в единый стандарт. Некоторые эксперты полагают, что «сама молодежь не способна активно участвовать в процессе реализации политики в области молодежи, характеризуясь индифферентной жизненной позицией по большинству общественно значимых вопросов и отсутствием мотивации отстаивать свою молодежную гражданскую позицию».²

С подобными оценками можно соглашаться или спорить, но факт остается фактом: для того, чтобы обеспечить благоприятные перспективы страны, молодежь нужно воспитывать. Как видно из текста «Основ», их авторы в этом практически не сомневаются. Содержащийся в документе тезис об «инновационном потенциале» молодежи уживается с традиционными представлениями о том, что старшие поколения, создавая условия для «расширения возможностей для эффективной самореализации молодежи», вправе направлять ее устремления в нужное общественное русло. «Основы» определяют молодежную политику как

1 Распоряжение Правительства России от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/> (дата обращения: 10.09.2017)

2 Малыгина Е.А. Молодежная политика в современной России. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/415/194> (дата обращения: 10.10.2016)

«систему мер, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи».³ Это означает, что работой с молодежью должны заниматься компетентные специалисты. В «Основах» сказано, что значимость работы с молодежью будет только расти: «Новые вызовы, связанные с изменениями в глобальном мире, новые цели развития страны требуют системного обновления механизмов молодежной политики».⁴

Жизненно важным сегментом современного государственно-общественного устройства является система образования. Для Российской Федерации этот тезис имеет особую весомость и значимость: сегодня количество получающих образование российских детей и юношей превышает 30 миллионов. Число образовательных организаций в России составляет почти 95 тысяч, а количество работающих в них сотрудников достигает 5 миллионов.⁵

Оптимальные пути развития отечественной системы образования определяются насущными потребностями общества, которые, в свою очередь, зависят от политических, экономических и духовно-культурных тенденций, доминирующих в стране и в мире. Отражающая эти тенденции социальная практика во многом базируется на мировоззренческих и житейских представлениях отдельных граждан, но эти представления не являются суверенной «вещью в себе», никак не связанной с общественными ожиданиями и предпочтениями. Логика жизни в социуме заставляет индивидуумов соотносить личные интересы с интересами общественными и государственными.

3 Распоряжение Правительства России от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/> (дата обращения: 10.09.2017)

4 Там же.

5 Цели и средства для вертикали: О чем Васильева рассказала депутатам Госдумы. URL: <https://regnum.ru/news/society/2327426.html> (дата обращения: 28.09.2017)